

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Основная общеобразовательная школа № 11"  
города Великий Устюг

Принято решением  
педагогического совета  
МБОУ «ООШ №11»  
Протокол № 1 от 30.08.2024



Утверждено приказом директора  
МБОУ «ООШ №11»  
№ 45-ОД от 30.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Безопасное колесо»**

Возраст обучающихся: 9 – 10 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог  
дополнительного образования  
Иванова Н.В.

г. Великий Устюг  
2024 г.

# I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность программы.** Программа «Безопасное колесо» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности. Дополнительная образовательная программа "Безопасное колесо" разработана для ознакомления детей в возрасте от 9 до 10 лет с действующими правилами дорожного движения с проведением учебно-тренировочных занятий. Обучение предусматривает применение проблемного раздаточного материала, использование компьютерных обучающих программ в классе информационных технологий, вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части. Занимаясь в детском объединении, воспитанники приобретают практические навыки вождения велосипеда, и теоретические знания по правилам дорожного движения. Экскурсии к проезжей части помогают на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации. Закончив обучение, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года №533) ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ;
- «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. №882/391;
- «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года;
- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного кабинета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3 (с изменениями);
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. № 467.

**Уровень программы:** стартовый

**Актуальность программы.** Среди всех опасностей особо стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. Анализ дорожно-транспортных происшествий выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению в дорожном движении. К сожалению изучения Правил дорожного движения (ПДД) в полной мере не воспитывает детей к безопасному поведению на дорогах. Отсутствует как в региональном, так и в федеральном базовом плане вождение велосипеда, а ведь каждый второй школьник имеет велосипед и после недельного самостоятельного обучения ребенок, слабо владеет навыками вождения на велосипеде, и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть. Воспитание полноценного участника дорожного движения способствует формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек поведению на проезжей части, на что и нацелен данный курс.

**Отличительные особенности программы.** Отличительные особенности данной программы заключаются в следующем: образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Особенность данной программы – подбор методики обучения с учётом возраста ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Кроме того, в процессе её реализации используются новые педагогические технологии индивидуализации обучения, способствуют созданию ситуации успеха, формируют у воспитанников положительную «я–концепцию».

**Адресат программы.** Дополнительная образовательная программа "Безопасное колесо" разработана для ознакомления детей в возрасте от 9 до 10 лет. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при наличии желания ребёнка и отсутствия медицинских противопоказаний. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей).

**Объём и срок освоения программы.** Программа социально-гуманитарной направленности "Безопасное колесо" рассчитана на 1 год обучения, 34 недели.

**Режим занятий.** Программа реализуется в объеме 34 часа с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 мин.

**Форма обучения.** Очная.

**Виды занятий:**

- беседа,
- игра,
- конкурс,
- открытое занятие,
- практическое занятие,
- лекция;
- викторина;
- игра - путешествие;
- комбинированное занятие;
- встречи с интересными людьми.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:**

- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правоупотребления, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

## **1.3. Содержание программы «Безопасное колесо» для обучающихся 4-х классов.**

### **1. Введение (1 ч).**

Вводное занятие. Задачи, цели кружка «Безопасное колесо» на учебный год.

### **2. История ПДД (1 ч)**

Как появились первые ПДД. Интересные факты из истории ПДД.

### **3.Участники дорожного движения (12 ч).**

ПДД РФ- государственный нормативный документ. Обязанности пешеходов и пассажиров. Обязанности водителей. ПДД для велосипедистов.

Инструктаж «Будь осторожен на каникулах». Отгадывание кроссвордов, загадок и ребусов о ПДД . «Осторожно! Скользящая дорога!».

### **4.Дорога - не место для игр (7 ч)**

Дисциплина на улице- залог безопасного движения. Дорожный этикет. Что значит слово «Дорога». Улица, тротуар.

Практические работы

*Экскурсия* с целью наблюдения за дорогой. *Встреча* с сотрудником ГИБДД.

### **5. Наш друг- светофор (4 ч)**

История появления светофора. Сигналы светофоров.

### **6.Знаки дорожные- друзья надёжные (4 ч)**

Как появились дорожные знаки. Группы дорожных знаков.

### **7.Транспорт (4ч)**

История появления автомобиля. Виды транспорта. Велосипед. Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.

Практические работы

Инструктаж «Как вести себя на улице, дороге летом».

### **8.Заключение (1ч.)**

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.

#### **1.4. Планируемые результаты изучения курса**

1. Осознание учащимися роли знаний ПДД в жизни человека, практическое овладение запасами соответствующих знаний по ПДД, понимание учащимися ценности человеческой жизни, взаимной вежливости на дороге участников дорожного движения
2. Формирование чувства гражданской ответственности за сохранность собственной жизни и жизни окружающих
3. Высокий уровень самосознания, самодисциплина

**Учащиеся должны:**

#### **1. знать:**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД
- серии дорожных знаков и их представителей
- способы оказания первой медицинской помощи
- техническое устройство велосипеда

## 2. уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему
- управлять велосипедом

## 3. иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.* В результате освоения дополнительной образовательной программы "Безопасное колесо" формируются следующие предметные умения:

— выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

— объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

— раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

— разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

— умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

— формирование способности оценивать своё поведение со стороны;

— формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

— формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	№ Те-мы	Тема занятия	Часы	Дата
<b>1. Введение (1 ч)</b>				
1	1	Вводное занятие. Задачи, цели программы «Безопасное колесо» на 2024-2025 учебный год.	1	
<b>2. История ПДД (1ч)</b>				
2	1	Как появились первые ПДД. Интересные факты из истории ПДД.	1	

<b>3. Участники дорожного движения (12ч)</b>				
3	1	«ПДД РФ- государственный нормативный документ». (Слайд-презентация «ПДД РФ»)	1	
4	2	Обязанности пешеходов и пассажиров.	1	
5	3	Обязанности водителей.	1	
6	4	Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров	1	
7	5	Основные «законы» безопасного движения	1	
8	6	Филфорд «Участники дорожного движения»	1	
9	7	<i>Инструктаж</i> «Будь осторожен на дороге во время осенних каникул.»	1	
10	8	Кроссворды, загадки и ребусы о ПДД.	1	
11	9	<i>Чтение и обсуждение</i> газеты «Добрая Дорога Детства».	1	
12	10	<i>Тестирование</i> «Как правильно переходить дорогу».	1	
13	11	<i>Инструктаж</i> «Осторожно! Скользящая дорога!».	1	
14	12	Правила движения для велосипедистов	1	
<b>4. Дорога - не место для игр (7 ч)</b>				
15	1	Дисциплина на улице- залог безопасного движения.	1	
16	2	Улица, тротуар.	1	
17	3	Движение по загородной дороге	1	
18	4	Внимание! Железнодорожный переезд!	1	
19	5	Опасные ситуации на дороге и маневрирование	1	
20	6	Что такое тормозной путь	1	
21	7	Игровая программа «Знатоки дорожных правил»	1	
<b>5. Наш друг- светофор (4ч)</b>				
22	1	История появления светофора	1	
23	2	Сигналы светофоров	1	
24	3	Просмотр видеофильма о светофорах.	1	
25	4	Кроссворд «Самый лучший пешеход»	1	
<b>6. Знаки дорожные- друзья надёжные (4ч)</b>				
26	1	Как появились дорожные знаки	1	
27	2	Группы дорожных знаков	1	
28	3	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1	
29	4	Викторина «Дорожные знаки»	1	
<b>7. Транспорт (4 ч)</b>				
30		История появления автомобиля. Специальные транспортные средства	1	
31		Как изобрели велосипед. Виды велосипедов	1	

32		Устройство и уход за велосипедом	1	
33		Своя игра «Транспорт»		
<b>8. Заключение (1ч.)</b>				
34		<i>Итоговое занятие.</i> Подведение итогов работы за год. <i>Конкурс на лучшего знатока ПДД</i>	1	

## 2.2. Условия реализации программы.

**Материально - техническое обеспечение.** Для реализации программы необходимы:

- класс для теоретических занятий ,
- компьютер,
- медиа проектор,
- колонки звуковые.

Кабинеты должны быть отдельными, хорошо освещенными, площадью 28 кв. метров, отвечающие санитарно-гигиеническим нормам. Помещения должны быть сухими, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемыми, с достаточным дневным и вечерним освещением.

Учебное оборудование кабинета должно включать:

- комплект мебели,
- велосипеды (личные).
- Аптечку.

## 2.3. Формы аттестации

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.** При очной форме освоения программы предусмотрены следующие виды контроля:

**1.Входная диагностика** проводится в начале первого учебного года для определения уровня подготовки обучающихся.

**2.Входной контроль** проводится педагогом на первых занятиях для определения стартовых возможностей каждого ребенка. Форма контроля - педагогическое наблюдение, анкетирование - лист опроса (входящая диагностика приложение 12).

**3.Текущий контроль** проводится на каждом занятии для получения представлений о работе детей, для устранения ошибок и получения качественного результата. Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, решение теста, сдача нормативов.

**4. Итоговый контроль** проводится для оценки уровня и качества освоения программы по завершению всего периода обучения. Формы контроля: опрос, тестирование.

**При реализации программы с использованием дистанционных технологий** текущий контроль знаний, а также умений и навыков осуществляется путем анализа фото и видео информации, полученной от обучающихся, тематический и итоговой контроль умений и навыков осуществляется после изучения тем в формах беседы с обучающимся, самоконтроля. Контроль выполнения занятий фиксируется посредством фото-видео отчетов, презентаций.

## 2.4. Оценочные материалы

**Методика диагностики структуры учебной мотивации.**

Цель методики– выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов.

**Общая характеристика методики.** Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном

бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями учащихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 8-летнего возраста.

### **Содержание тест-опросника**

#### **Инструкция.**

*Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, поставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:*

*верно – (+ +);*

*пожалуй, верно – (+);*

*пожалуй, неверно – (-);*

*неверно – (- -).*

*Благодарим за участие в опросе.*

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

#### **Обработка результатов**

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

#### **Ключ**

Да: 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19      Нет: 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

*За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.*

#### **Методика комплексной экспертной оценки «Анализ результатов дополнительного образования» (И.Ю. Гемпель)**

Методика включает в себя комплексную оценку показателей результативности образовательной программы по следующим параметрам:

Знания, умения, навыки (ЗУН).

Мотивация к занятиям.

Социальная активность.

Творческая активность.

Самостоятельная работа.

Достижения.

*Для характеристики каждого показателя разработаны критерии по пяти уровням.*

*Оценка каждого из уровней проводится методом экспертной оценки.*

##### **1. Показатель «ЗУН»:**

Ознакомительный уровень.

Начальный уровень.

Владение основами ЗУН.

Владение специальными ЗУН.

Уровень совершенствования.

##### **2. Показатель «Мотивация к занятиям»:**

Неосознанный интерес, навязанный извне. Мотивация случайная.

Интерес на уровне любознательности. Мотивация неустойчивая.

Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.

Интерес на уровне увлечения, поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация.

Четко выраженные потребности. Стремление изучить глубоко предмет.

##### **3. Показатель «Социальная активность»:**

Не проявляет заботу о близких. Чрезвычайно эгоистичен.

Отказывается от участия в трудовых делах.

Проявляет недостаточную заботу о близких. Эгоистичен. Неохотно участвует в трудовых делах. Инициативу не проявляет.

Проявление стремления помочь, но редко. Забота о другом человеке часто на словах. Нет эмоционального отклика на успех, радость коллектива. Выполняет разовые трудовые поручения, но с напоминания взрослого.

Проявление стремления помочь, но не всегда. Добросовестно выполняет разовые трудовые поручения. Инициативу проявляет не всегда.

Умение уважать интересы и достоинство других людей, выслушивать, быть вежливым, скромным, оказывать инициативно посильную помощь окружающим, принимать активное участие в общественных трудовых делах.

##### **4. Показатель «Творческая активность»:**

Интереса к творчеству не проявляет. Инициативу не проявляет. Производит действия только по инструкции педагога. Нет навыков самостоятельного решения проблем. Нет своих идей.

Слабый интерес к творчеству. Инициативу проявляет очень редко. При решении проблем очень часто прибегает к помощи педагога. Редко появляются интересные идеи и очень редко доводятся до конца.

Неустойчивый интерес к творчеству. Инициативу проявляет редко. При решении проблем в большинстве случаев прибегает к помощи педагога. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

Устойчивый интерес к творчеству. Инициативу проявляет в большинстве случаев. Есть положительный эмоциональный отклик на свои и коллективные успехи. Иногда при решении проблем просит помощи у педагога. Придумывает интересные идеи, но не всегда может оценить их и выполнить.

Большой интерес к творчеству. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей

#### **5. Показатель «Самостоятельная работа обучающегося»:**

Ребенок работает самостоятельно, проявляя творческую активность, отлично справляется с заданием, работу выполняет добросовестно, аккуратно.

Ребенок работает самостоятельно, проявляя творческую активность, выполняет задания с небольшими ошибками, не достаточно аккуратно.

Ребенок выполняет задания с небольшими ошибками, проявляя элементы творчества, обращается к помощи педагога, недостаточно внимателен.

Слабо справляется с заданием, невнимателен, часто обращается к помощи педагога.

Не справляется с заданием.

### **2.5 Методические материалы**

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения. Применяются следующие методы обучения:

- **словесные методы** (устное изложение, беседа и др.),
- **наглядные методы** (показ видеоматериалов, иллюстраций и др.),
- **практические методы** (демонстрации, практическая работа на основе полученных знаний),
- **объяснительно – иллюстративные методы обучения** (при таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- **репродуктивные методы обучения** (в этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- **частично – поисковые методы обучения** (участие детей в коллективном поиске);
- **игровой метод**, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков.

**Для реализации программы используется:** спортивный инвентарь, наглядно-методическое пособие, видео-фото файлы.

### **Список литературы**

1. Федеральные Законы Российской Федерации «О безопасности дорожного движения».
2. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы. Учебное пособие М. 1997г.
3. Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука. Учебно-наглядное пособие. М. 1997г.
4. Бубнов В.Г. Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии М. 1997г.
5. «Добрая дорога детства» Всероссийская газета для детей педагогов, родителей  
Всероссийский ежемесячник М. «Молодая гвардия»
6. Латчук В.Н. Марков В.В. Маслов А.Г. «Основы безопасности жизнедеятельности»  
методическое пособие. М Дрофа 2000г.

7. ОБЖ. Основы безопасности жизни Учебно-методический журнал
8. «Основы безопасности жизнедеятельности» Программно-методические материалы 1-11 кл
9. Романова Е.А. Малюшкина А.Б. Классные часы по правилам дорожного движения 5-6 классы М. 2006г.
10. Смирнов А.Т. Мишин Б.И. «Методические материалы и документы по курсу ОБЖ» М 2001г
11. Тупикин Е.И. Тематический контроль по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» Комплект тестовых заданий для учащихся старшей ступени средних школ М. 2000г
12. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. (Безопасность на дороге и в транспорте) Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся С. Петербург .1998