

Введение

Самообследование МБОУ «ООШ № 11» города Великий Устюг Вологодской области проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». Отчет о самообследовании подготовлен администрацией и комиссией по проведению самообследования МБОУ «ООШ № 11» и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за 2023 год.

 Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

* проведена оценка системы управления организации, организации и содержания образовательной деятельности, качества подготовки обучающихся, поступления выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, воспитательной работы, представлены показатели деятельности организации.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11» (МБОУ «ООШ № 11») |
| Руководитель | Смольникова Светлана Васильевна |
| Адрес организации | 162390, г. Великий Устюг, Советский проспект, д.82 |
| Телефон, факс | (81738) 2-23-96 |
| Адрес электронной почты | E-mail: school745@gmail.com |
| Учредитель | Администрация Великоустюгского муниципального района |
| Дата создания | 1918 год |
| Лицензия | От 16.03.2015 № 8565, серия 35 Л01 № 0001343 |
| Свидетельство о государственнойаккредитации | От 08.06.2015, № 3766, серия 35АО1 № 0000460; срок действия бессрочно |

МБОУ «ООШ № 11» (далее – Школа) расположена в центре города Великий Устюг.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

**Аналитическая часть**

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

1. Оценка системы управления Школой

 Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

-развития;

-роста профессионального мастерства;

- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
| --- | --- |
| Директор |  Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет |  Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения  |
| Педагогический совет |  Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– координации деятельности методических объединений- принятия локальных актов. |
| Общее собрание работников |  Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| Совет обучающихся | Составляет план работы Совета обучающихся учреждения на учебный год;- организация выполнения решений Педагогического совета учреждения в пределах своей компетенции; - организация и проведение (совместно с Советом родителей) коллективных творческих дел, общешкольных мероприятий и акций; - координация деятельности классных органов ученического самоуправления;  - организация дежурства по учреждению; - контроль за соблюдением обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся.  |

 Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

-учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка;

-учителей математики, физики, информатики, биологии, химии, географии;

- классных руководителей;

- творческая группа учителей начальных классов «Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе».

Работой предметных методических объединений руководит заместитель директора по УВР.

 В Школе сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей, совет обучающихся.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Каждый орган работает в рамках своих полномочий и вносит существенный вклад в развитие и совершенствование школьного уклада жизни. Родители включены в учебно-воспитательный процесс, систему культурно-массовой работы. Совет обучающихся сотрудничает с членами российского движения школьников, школьного ученического самоуправления, направляет работу юнармейского отряда школы. Совет школы решает вопросы по согласованию и принятию локальных актов, режима работы школы, календарного учебного графика на учебный год и другие вопросы в рамках своей компетенции. Педагогический совет в рамках своей компетенции принимает решения по вопросам учебно-воспитательного процесса, которые обязательны для исполнения администрацией школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает вопросы безопасности учебно-воспитательного процесса, соблюдение санитарных и гигиенических правил работниками Школы, итоги выполнения мероприятий, предусмотренных планом противодействия коррупции, график работы Школы, выполнении условий коллективного договора, другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школы и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют комитет родителей и создан совет обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет директор. Основной функцией директора Школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

 Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

* четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
* построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
* системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- состояние преподавания учебных предметов;

- реализация рабочих программ;

- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

 По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

**2.** **Организация и содержание образовательной деятельности.**

 По программам начального общего образования обучалось 141 человек, в том числе детей с ОВЗ - 74 человека, по программам основного общего образования – 223, том числе 101 человек с ОВЗ. Количество классов-комплектов – 20, из них, общеобразовательных – 2, инклюзивных – 8, работающих по адаптированным программам – 10. Количество обучающихся на 31.12.2023 г. – 364 человека.

 В течение 2023 года реализовывались следующие образовательные программы:

 - основная общеобразовательная программа начального общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся c нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся c нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- основная общеобразовательная программа основного общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся.

В Школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и стандарт основного общего образования третьего поколения. Все программы в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разнообразные формы обучения разного уровня, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными стартовыми возможностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

 Образовательный процесс по программам начального и основного общего осуществляется в две смены. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале 2023 года.

**3. Качество подготовки обучающихся**

В ходе мониторинга успеваемости по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Успеваемость по школе составила 95,85 % **(** повысилась на 0,5% по сравнению **с** 2022 учебным *годом)* -

Качество знаний по школе составило 25,24% ( понизилось на 2 % по сравнению с 2022 учебным годом ). 79 учеников школы закончили учебный год на «4» и «5».

 В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА разрабатывался план мероприятий по подготовке обучающихся, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с документами и расписанием Рособрнадзора. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в 2023 году через группы в сети Интернет, родительские собрания.

 В 2023 году девятиклассники, обучающиеся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, сдавали 2 основных экзамена – русский язык и математику и 2 по выбору, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования -– русский язык и математику.

**Итоги обучения выпускников 9 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Значения показателей** |
| **Учащихся** | **%** |
| Количество выпускников на начало учебного года | 19 |  |
| Количество выпускников на конец учебного года | 18 |  |
| Из них: допущено к государственной итоговой аттестации  | 16 | 88,89 % |
| **окончили 9 классов** | **15** | **83,3%** |
| получили аттестат особого образца | 0 | 0% |
| **окончили на “4” и “5”**  | 1 | **6%** |

**Результаты ГИА по русскому языку обучающихся 9 класса в форме ОГЭ (**ООП ООО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Успеваемость (%) | Качество(%) | ФИО учителя |
| 13 | 100% | 76,9% | Воробьева Н.Б. |

**Результаты ГИА по русскому языку обучающихся 9 класса в форме ГВЭ**

**(**АООП ООО для обучающихся с ЗПР)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Успеваемость (%) | Качество(%) | ФИО учителя |
|
|
| 3 | 100 | 66,67% | Воробьева Н.Б. |

**Результаты ГИА по математике обучающихся 9 класса в форме ОГЭ (**ООП ООО**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Успеваемость (%) | Качество(%) | Учитель |
|
|
| 15 | 100 % | 46 % | Тюкачева Л.Ю. |

**Результаты ГИА по математике обучающихся 9 класса в форме ГВЭ**

**(**АООП ООО для обучающихся с ЗПР**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Успеваемость (%) | Качество(%) | Учитель |
|
|
| 3 | 100% | 36% | Тюкачева Л.Ю. |

Все обучающиеся, не сдавшие экзамены в основной период, успешно прошли повторную государственную итоговую аттестацию в резервные сроки и окончили 9 классов.

Обучающиеся школы участвовали в Всероссийских проверочных работах.

 По итогам ВПР можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся школы в целом успешно осваивают программу начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующих ступенях общего образования.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями, даже при дистанционном обучении. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера очные и заочные при дистанционной работе.

 Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами Школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

В 2023 году обучающиеся приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников. Созданные соответствующие педагогические условия позволяют обучающимся успешно самореализоваться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых обучающиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

|  |  |
| --- | --- |
| Приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников | 310 человек |
| Победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | 15 человек |
| Призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | 35 человек |
| Приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников | 14 человека |
| Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | 0 человек |
| Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | 0 человек |

**4. Поступление выпускников 9-х классов в 2023 году**

Основная общеобразовательная программа основного общего образования:

Всего 16 выпускников

|  |  |
| --- | --- |
| учебное заведение | количество поступивших |
| БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств» | 1 |
| БПОУ ВО «Великоустюгский филиал Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова».  | 5 |
| ГБПОУ «Котласский транспортный техникум» | 1 |
| БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж» | 8 |

**5. Оценка качества кадрового обеспечения**

 На период самообследования в МБОУ «ООШ № 11» 34 педагогических работника: 24 учителя, 3 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 2 социальных педагога, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор, 1 тьютор. 78 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. 72 % педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории. В коллективе работают педагоги, имеющие ведомственные награды: 2 педагога награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», 1 педагог – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 8 педагогов – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

 В течение первого полугодия 2023 года на базе школы работала творческая группа учителей начальных классов «Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе». В школе организована работа службы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ специалистами школьного ПМПк.

Инновации в управлении образовательным процессом

- Инновации в содержании образования- реализация различных вариантов адаптированных программ для детей с ОВЗ ,

- Инновации в организации образовательного процесса - организация учебного процесса в классах инклюзивного обучения,

- Инновации в части методик (технологий) образования и воспитания.

 Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

 Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

**6. Оценка материально – технической базы**

**6.1.Материально-технические условия**

 Материально-технические условия позволяют реализовывать основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

2) соблюдение:

 -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий.

 Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к зданию школы, к территории организации.

Школа располагается в 1 здании. Имеется земельный участок. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 16 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал с раздевалками, мастерские, библиотеку. Имеется столовая. В столовую приобретены новые столы для организации питания обучающихся. Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Заменена автоматическая пожарная сигнализация.

 Проведен капитальный ремонт спортивного зала, кабинета технологии, туалетов, учительской в соответствии с современными требованиями. Приобретены новые станки, верстаки в мастерскую, мебель в учительскую. Облагорожена частично территория школы. Во входной группе установлен турникет, организован пропускной режим. Продолжают работу образовательный центр «Точка роста» и школьный спортивный клуб.

**6.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

 Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации Школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность Школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, антитеррористическую, информационную, экологическую. Реальные   условия   современной   жизни   подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

* контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
* осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
* организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
* установлена система видеонаблюдения, имеющая 5 внешних камер видеонаблюдения и 10 камер внутреннего наблюдения в основном здании;
* установлен турникет.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

 По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Медицинский работник школы проводит классные часы. На стендах школы размещается информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им.

 Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. В каждом классе, в коридорах, столовой находятся рециркуляторы для обеззараживания воздуха.

 Организованы спортивные секции, проводятся соревнования, Дни здоровья. Учащиеся участвовали в районных соревнованиях. Школа старается создать современную материально-техническую и учебно-методическую базу. Библиотека пополнилась новыми учебниками (539 экз.). Обеспеченность учебниками – 100%. Всего в библиотеке находится 16035 печатных экземпляров.

Необходимо пополнение библиотечного фонда методической и художественной литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

**7.Оценка воспитательной работы**

**Целью воспитательной работы** МБОУ «ООШ № 11» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

* инвариантных: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»
* вариативных: «Детские общественные объединения», «Экскурсии», «Экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Истоки: воспитание вологжанина- гражданина России».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО .

 . **РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации, результаты диагностики, мониторинга .

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями, специалистами службы сопровождения По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании педагогического совета.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

**Результаты социально-психологического тестирования 2022-2023 учебного года,** которое проводилось в 7-9 классах, **позволяют увидеть и проанализировать личностные результаты** освоения программы основного общего образования, которые достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

**Какие проблемы личностного развития школьников решены**

 По результатам ЕМ СПТ в 2022-2023 учебном году личностные результаты **духовно-нравственного направления** отражаются в субшкалах : «Принятие родителями», «Принятие одноклассниками».

 **89% участников исследования подчеркивают ценность семьи и родственных отношений**.

По результатам ЕМ СПТ (субшкала «Принятие одноклассниками») в 2022-2023 учебном году **80% участников исследования демонстрируют ценность общения в сообществе сверстников**, готовность жить в коллективе, слышать мнение, интересы, потребности окружающих..

 **80%** пользуются авторитетом большинства одноклассников. **удовлетворены общением** и взаимодействием с большей частью одноклассников **Социально-психологическая ситуация в классном коллективе воспринимается как комфортная.** Конфликты возникают редко, часты проявления взаимопонимания, взаимопомощи.

По результатам ЕМ СПТ в 2022-2023 учебном году (субшкала **«Социальная активность» (СА)**  **80% участников исследования имеют социально активную жизненную позицию**, инициативны, имеютширокий круг интересов. Стремятся преодолевать препятствия. Проявляют творчество и инициативу в деятельности.

Результаты духовно-нравственного направления воспитательной работы ОО отражаются в шкалах ЕМ СПТ- «Подверженность влиянию группы» и «Принятие асоциальных установок социума».

По результатам ЕМ СПТ в 2022-2023 учебном году (субшкала **«Подверженность влиянию группы» -14%** (ПВГ), **86% участников исследования имеют устойчивость к влиянию группы** - низкую восприимчивость воздействию группы или ее членов.

Независимы, склонны принимать собственные решения и действовать самостоятельно.

По субшкале **«Принятие асоциальных установок социума» (ПАУ – 22%) . Значительная доля 78% участников исследования имеют устойчивость к асоциальным установкам социума** – несогласие, убежденность в неприемлемости для себя отрицательных примеров поведения .

 .

**Результаты физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия как направления воспитательной работы ОО** отражаются в шкалах ЕМ СПТ- «Склонность к риску», «Потребность в одобрении», «Тревожность», «Импульсивность».

 По субшкале **«Склонность к риску»-22% (СР).** Демонстрируют **Склонность к взвешенным решениям и поступкам-78%** **участников исследования**

По субшкале **«Импульсивность» (И)-** 16%. **Значительная часть 84% участников исследования эмоционально уравновешенны, действвуют обдуманно,** не опираются на первое побуждение, которое появилось под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

По субшкале **«Тревожность» (Т) имеют 23% участников исследования. Остальные - 77% участников исследования демонстрируют уверенность в собственных**[**навыках**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA)**и**[**способностях**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8)**,** как достаточных для достижения значимых для них [целей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и удовлетворения [потребностей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) и **адекватную самооценку**.

**Представленные показатели демонстрируют ценностные ориентиры значимой части обучающихся ОО**:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение

и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;

-активное неприятие асоциальных поступков

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

На основе обобщенных данных ЕМ СПТ динамики факторов риска **выделены проблемные зоны** - «Потребность в одобрении», «Склонность к риску», «Самоконтроль поведения»

 Таким образом, результаты ЕМ СПТ позволили увидеть психологические «факторы риска» и ресурсы обучающихся, которые необходимо учитывать в воспитательной работе образовательной организации. Актуальными **задачами в воспитательной работе школы должны являться:**

- развитие эмоционального интеллекта обучающихся, навыков эмоциональной саморегуляции, рефлексии – осознания своего эмоционального состояния;

 - развитие самооценки, уверенного поведения (выраженность фактора «потребность в одобрении»).

 - формирование коммуникативных умений и навыков, навыков группового взаимодействия, умения конструктивно преодолевать простые и сложные жизненные трудности, конфликтные ситуации;

- формирование критичности и умения анализировать, с опорой на неопровержимые аргументы, поступающую информацию, связанную с риском для здоровья себя и окружающих (выраженность фактора «склонность к риску»).

**Результаты исследования удовлетворенности обучающихся и родителей учебно-воспитательным процессом в 2022-2023 учебном году**

Для оценки уровня воспитанности и уровня удовлетворенности были использованы методики:

1. **Экспертная оценка уровня воспитанности учащихся**

 *( разработана Н.П. Капустиным )*

1. **Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью**

*(разработана А.А. Андреевым)*

1. **Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения**

*(разработана А.А. Андреевым)*

 **В оценке уровня воспитанности принимали участие обучающиеся 19 классов**. **Из них 100 % имеют общий показатель, характерный для среднего уровня воспитанности**.

 **Средний уровень воспитанности проявляется в положительной направленности поведения, которая нуждается в постоянной организующей помощи взрослых**. Обучающиеся часто затрудняются действовать независимо, полностью реализовывать все этапы деятельности, принимать ответственность за результаты собственных действий. Умения самоорганизации проявляются в достаточной степени в спокойной обстановке. У обучающихся наблюдается внутреннее согласие с нравственными ценностями, гуманное отношение к другому, уважение к закону. Духовные ценности сформированы, осознается их значимость, необходимость правил и законов. Обучающимся свойственна неуверенность в поведении при необходимости выбора, растерянность в ситуациях коллективного давления. Познавательная активность неустойчивая: интеллектуальная активность, настойчивость, желание развить свои способности возможны при постоянной заинтересованности к обучающемуся и поддержке взрослого. Учебная мотивация неустойчивая: любознательность, позитивное отношение к обучению, стремление к знаниям, интерес к учебе сохраняется при поддержке взрослых и получении различных видов одобрения, неуспешность и другие трудности, субъективно воспринимаемые как непреодолимые, снижают мотивацию к деятельности. Социальная компетентность проявляется на элементарном уровне: интересы и потребности окружающих не всегда учитываются при взаимодействии, трудно находить конструктивные решения в спорных ситуациях, способы саморегуляции сформированы на элементарном уровне, для устойчивого проявления, требуется гибкий контроль со стороны взрослого. Осознаются социально-одобряемые варианты способов повышения качества своей жизни, используются возможности учреждения, местности и населенного пункта.

 **В оценке уровня удовлетворенности учебно-воспитательным процессом принимали участие обучающиеся 19 классов. Ответы 100 % обучающихся имеют общий показатель, характерный для среднего уровня удовлетворенности.**

**Средний уровень удовлетворенности: обучающиеся удовлетворены значительной долей отношений, правил, требований и условий школьной среды**. Сниженные отзывы связаны с субъективным восприятием ситуаций общения с одноклассниками, педагогами, родителями, решением учебных трудностей, неозвученными ожиданиями в отношении действий значимого окружения.

**В оценке уровня удовлетворенности образовательным учреждением принимали участие родители 19 классов.**

**118 родителей приняли участие в опросе**. Взрослым предлагалось оценить в какой степени образовательное учреждение воспитывает у детей определенные
качества личности.
 **90,1 % родителей отметили, что школа принимает достаточное участие в формировании нравственных качеств личности ребенка таких как**:

-аккуратность 91% (умение содержать вещи в порядке);

- дисциплинированность 92,2% (умение следовать установленным правилам в делах);

-ответственность 95% (умение держать слово);

-воля 86,5% (умение выполнять в первую очередь то что надо, а не то что хочется);

- хорошие манеры поведения 77%;

- активность 89% (предпочтение деятельности, а не ожидание помощи);

- образованность 90,2% (кругозор, способность здраво и логично мыслить);

- самостоятельность 91%;

- правдивость в отношениях с людьми 95%;

- доброта в отношениях с людьми 93%;

-трудолюбие 90%;

-умение преодолевать трудности 92%;

- умение находить варианты в решении жизненных проблем 87%;

- способность верить в свои силы 93%.

**Результаты диагностики высших психических функций обучающихся начальных классов** **показывают низкий уровень интеллектуальное развития. У детей слабо сформирована информационная основа** для осуществления учебной деятельности

Исследование **свойств** **внимания** (концентрация, распределение, переключение), восприятия, зрительно-моторной координации, скорости формирования новых навыков, способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов показало, что

 у **29% обучающихся средний уровень** сформированности этих показателей,

**у 71%** - **низкий уровень**

**Анализ характера учебной мотивации показывает**

 (61%) **имеют средний уровень мотивации** со сниженным познавательным компонентом

**22% учащихся, имеют сниженный уровень мотивации** учения, при которой доминирующими являются внешние мотивы

**17%учащихся** – имеет продуктивную мотивацию, в которой ведущими выступают учебно-познавательные мотивы

**Нравственное развитие.** Большинство обучающихся в оценке поведения руководствуются принципом соответствия нормам и правилам общества

Таким образом, низкий уровень готовности первоклассников к обучению является одним из ведущих факторов, оказывающих влияние на **школьную адаптацию**, успешное освоение образовательной программы и является предметом коррекционно-развивающей работы с этими детьми, **информационно-просветительской деятельности с родителями(законными представителями детей**)

По результатам мониторинга состояния параметров адаптации обучающихся 5А, 5Б классов у 40% наблюдается устойчивое положительное отношение обучающихся к школе. Несмотря на снижение удовлетворенности школьной жизнью, у обучающихся сформирован важный ресурс - 75% пятиклассников положительно относятся к новому классному руководителю.

 **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:**беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании педагогического совета.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

 **Инвариантные модули**

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На 1 сентября 2023 учебного года в школе сформировано 20  классов: 2 общеобразовательных, 9 инклюзивных классов, 10 классов, обучающихся по адаптированным программам.

- **41 процент от всего контингента обучающихся школы – это дети с ОВЗ,** преимущественно с задержкой психического развития, а также слабовидящие, слабослышащие, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Кроме общеобразовательных программ, школа реализует 9 адаптированных.

**- 210 детей проживает** **в неполных семьях** **(58%),**

**- 250 (69%) - в малообеспеченных семьях**

**-76(21%) – в семьях группы риска** ;

**141(39%) - в многодетных семьях**;

**- 23 (6%) - воспитанники Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей**

**Школа работает в социально неблагоприятных условиях.**

Классные руководители 1–9 -х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В школе реализуется потенциал классного руководства в воспитании школьников. Классные руководители поддерживают активное участие классных сообществ в жизни школы. Наиболее удачными в прошедшем учебном году были мероприятия, посвящённые Дню Победы, уроки мужества, Дни единых действий, недели права и психологии, недели здоровья, спортивные соревнования, в которых принимали активное участие все классы школы.  Еженедельно проводятся классные часы, занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом классные руководители проводят индивидуальную работу с детьми, состоящими на внутришкольном учёте. Регулярно в течение года педагоги-психологи проводят занятия на сплочение классного коллектива. Активно работает в школе служба медиации, позволяющая урегулировать конфликтные ситуации между обучающимися.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

* тематические классные часы;
* внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
* коллективные творческие дела;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ;
* индивидуальные беседы с учащимися;
* работа с портфолио;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания (дистанционно и очно);
* консультации классного руководителя с учителями-предметниками:
* проведение мини-педсоветов;
* участие в работе ШППк. Совета профилактики;

стопроцентное участие обучающихся в проведении занятий «Разговоры о важном»

**Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса/олимпиады** | **Уровень** | **Количество участников по ступеням образования** | **Победители и призеры** |
| Проект «Школьная классика» | Всероссийский | 5 класс. 20 чел | – |
| Олимпиада «Эколята- молодые защитники природы-2022» | Всероссийский | 4 кл, 3 | – |
| Большой этнографический диктант | Международная просветительская акция | 8,9 кл, 5 чел | - |
| Творческий конкурс «Фантазия осени» | Всероссийский | 4 кл,15 чел | - |
| Акция «Внуки по переписке» | Всероссийский | 4 кл, 17 чел | - |
| Патриотическая акция «Диктант Победы» | Всероссийский | 9 кл, 18 чел. | - |
| XVI областной фестиваль детских экологических театров «Экология начинается с меня» | Региональный | 5,8 кл, 12 чел | Диплом в номинации «Лучшая актерская работа» - Блинов Влад |
| XVI областной фестиваль детских экологических театров «Экология начинается с меня» | Региональный | 5,8 кл, 12 чел | Диплом II степени с театральной постановкой «Родник живой воды» и диплом ПОБЕДИТЕЛЯ в номинации «Лучшие декорации и костюмы» |
| XV областной фестиваль детских экологических театров «В гармонии с природой» | Региональный | 5 кл | Гран-при(Заруцкие, Вепрева) |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»  | Всероссийский  | 4 кл, 2 чел. | сертификаты участников |
| акция «Подарок солдату» | Всероссийская | 1-9 кл,, 120 чел | - |
| Всероссийский конкурс творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки «День рождения снеговика» | Всероссийский | 4 кл, 21 чел | дипломы победителей |
| БОУ ДО ВО «Школа традиционной народной культуры» Вологодское региональное отделение Всероссийской политической партии Единая Россия конкурс «Чудеса на ёлке» | Региональный | 1а кл., 2 чел | дипломы участников |
| Акция "Торжественное коллективное исполнение Государственногогимна Российской Федерации" | Всероссийский | 1-9кл., 56 чел | - |
| «Новогодний подарок солдату» | Российский детский центр детей и молодёжи | 5 кл. 25 чел | - |
| Акция в поддержку СВО. | РДШ и Российский детский центр | 5 кл. 28 чел | - |
| Письмо солдату | Российский детский центр детей и молодёжи | 7 а кл. 27 чел | - |
| проект "Традиции приМИРения", проект уровня "Супер-медиатор" | Межрегиональный | 7 кл, 4 чел | Беляева Люда диплом 1 степени |
| проект "Медиаторы спешат на помощь!" относился к уровню "НОВИЧОК-LIT". | Межрегиональный | 7,8 кл4 чел | сертификаты участников |
| Просветительский проект по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-Вместе целая страна». Тема: «Моя семья - моя опора». | Всероссийский | 5 кл.,25 чел | участие |
| фестиваль детской моды «Весенняя фантазия» | муниципальный  | 8 кл. 4 чел | Диплом за 1,2 место в номинации «Фартучный переполох»,  |
| акция «Этих дней не смолкнет слава» | муниципальный  | 5,7.8, 10 чел | сертификаты |
| конкурс творческих работ, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне | муниципальный  | 8 кл. 4 чел | 1 место Круглова Анастасия |
| Районный этап Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница» | муниципальный  | 7.8 кл. | Командное место – 4Муромцева Таня – 1 место в беге на 100м и 2 место «Меткий стрелок»Беляева Людмила – 2 место в беге на 100мКраснопольский Сергей – 3 место в беге на 100м |
| Муниципальный этап конкурса «Лидер XXI века» | муниципальный  | 8 кл | Шорин Николай – 2 место |
| Третий заключительный тур муниципальной интеллектуально – познавательной игры брейн – ринг «720 лет со дня представления Прокопия Праведного» | муниципальный | 8 кл. 12 чел. | 3 место |
| Президентские состязания  |  | 5 кл | - |
|  Всероссийская олимпиада школьников | муниципальный этап | 7-9 кл | Шульгина Виктория.1 место по технологии Васильев Матвей-победитель муниципального и участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике  |
| Интеллектуально – познавательная игра «Своя игра», посвящённая знаниям правил дорожного движения | муниципальный | 5 кл, 28 чел | Отряд ЮИД, 1 место |
| конкурс военной песни «Служу России» | межмуниципальный | Хор начальных классов, смешанный хор и ансамбль, 58 чел | сертификаты участников |
| I Муниципальный этап интеллектуального конкурса МИК по русскому языку | муниципальный | 2,3,4 кл | сертификаты участников |
| Муниципальный этап игр «Голузинские естественнонаучные игры» | муниципальный | 7. 8 кл,6 чел | 3 место |
| Конкурс чтецов прозаических произведений «Подвиг по имя России», посвящённом Дню неизвестного солдата | школьныймуниципальный | 1-9 кл, 27 чел | 1 место муниципальный уровень Шанин Ярослав |
| выставка-конкурс «Сувениры «Деду Морозу » | школьныймуниципальный | 3, 4 кл | 3 место номинация «Кролик дарит подарки» муниципальный уровень |
| Районный этап Всероссийского фестиваля "Весёлые старты" среди школ города и района, в котором приняли участие обучающиеся 2-4 классов. | муниципальный | 2-4 кл | сертификаты |
| Районный конкурс чтецов "Край родной, навек любимый!" | муниципальный | 2.4 кл | Шанин Захар, 2А – 2 местоГлаткова Василиса, 4Б – сертификат, |
| Районный конкурс исследовательских работ "Я только слышал о войне" | муниципальный | 6а кл | Гурьев Вячеслав, 3 место |
| Районная молодёжно-патриотическая акция "День призывника". | муниципальный | 7,8 кл 16 чел |  |
| Соревнования по пожарно-спасательному спорту среди дружин юных пожарных Великоустюгского района, посвящённые 85-летию пожарно – спасательного спорта. | муниципальный | 7. 9 кл, 11 чел |  Краснопольский Сергей – 3 место, Жигалова Диана – 3 место.1м.-Суворов М.(подъем по пожарной лестнице**)** |
| Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» среди команд общеобразовательных школ | муниципальный | 8 чел, 8-9 кл | 1м. -команда юношей1м. -команда девушек |
| Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» среди начальных классов общеобразовательных школ | муниципальный | 3-4 кл, 12 чел | 1м команда МБОУ «ООШ № 11» |

В работе по данному направлению удалось достичь следующих результатов:

- .**Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100 процентов**.

- **Увеличилось количество мероприятий патриотической направленности**

**- В большинстве классных коллективов благоприятный психологический микроклимат**

- **В школе активно работает методическое объединение классных руководителей**, на котором решаются вопросы планирования воспитательной деятельности, анализ мероприятий, проблем. Проведено 7 заседаний школьного МО классных руководителей, на которых обсуждались следующие вопросы:

- «Школа педагогического сопровождения «Раннее выявление и грамотное реагирование»,

- **«**Проведение социально-психологического тестирования обучающихся МБОУ «ООШ №11» в 2022-2023 учебном году»,

 -«Анализ результатов СПТ, корректировка планов воспитательной работы»

-Восстановительный подход в профилактике правонарушений и преступлений  несовершеннолетних в общеобразовательной организации: от планирования к реализации

- «Деструктивное поведение в сети Интернет. Ответственность несовершеннолетнего. Анализ кейсов проблемного поведения. Алгоритм поведения педагога в ситуациях деструктивного поведения в сети Интернет обучающихся»

 - «Профилактика появления и распространения экстремистской деятельности среди обучающихся образовательной организации. Алгоритм поведения педагога в опасных ситуациях. Ответственность несовершеннолетнего. Анализ кейсов проблемного поведения».

-«Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума в решении задач профилактики школьной и социальной дезадаптации. Роль экспертной деятельности классного руководителя на различных этапах участия в шППк.»

- **По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное**.

**В следующем учебном году классным руководителям следует уделить больше внимания работе с родителями обучающихся**

**Администрации школы организовать методическое сопровождение этого направления работы**

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

* информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
* занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
* занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса** | **Ф. И. О. педагога** | **Классы** |
|  Инвариантная часть |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | Классные руководители | 1–9 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | « Функциональная грамотность» |  учителя начальных классов. | 1–4 |
| « Функциональная грамотность» | Карандашева Н.Н. | 5а.5б |
| «Читательская грамотность» | Белых О.И.Пестовникова Е.О.Нелаева А.Г. | 6а,6б,8А.8б,8в |
| «Финансовая грамотность» | Тюкачёва Л.Ю. | 7а,7б |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Профориентация» | Карандашева Н.Н.Томилова А.В. | 6–9 |
| Инвариантная часть |
| Занятия,направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностейи талантов | «Истоки» | Белых О.И.Каликина Н.Н.Фирсова Н.В.Клочихина Е.О.Неронова Л.М. | 1-9 кл |
| «Музей» | Старикова В.В. | 9кл |
| Театральное творчество | Полицинская Л.И. | 2а,5а кл |
| «Живое слово» | Коняева Г.О. | 2а,3а кл |
| ОФП | Смолин А.В. | 5б |
| Подвижные игры | Лешуков Н.А. | 1а,1б.,2а,3а,4а.4б |
| Азбука дорожного движения | КаликинаФирсоваПахолковаДевятых | 1в,2б,3б,4в |
| Историческое краеведение | Белых О.И. | 7а.8а |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Истоки» | Белых О.И.Каликина Н.Н.Фирсова Н.В.Клочихина Е.О.Неронова Л.М. | 1-9 кл |
|  | Коррекционно-развивающие занятия | педагоги-психологи, логопеды, дефектологиучителя | 1-9 кл |
|  | Черчение в современном мире | Угловская Н.Д. | 7-8 кл |
|  | Чему природа учит человека | Соловьёва Н.В. | 5-6 кл |
| Занятия,направленныена удовлетворениесоциальныхинтересови потребностейобучающихся,на педагогическоесопровождениедеятельностисоциальноориентированныхученическихсообществ, детскихобщественныхобъединений,органовученическогосамоуправления, наорганизациюсовместнос обучающимисякомплексамероприятийвоспитательнойнаправленности | ЮИД | Полицинская Л.И. | 5а |
| Орлята России | Баринова А.В.Неронова Л.М. | 4а 4б |

Внеурочная деятельность по ФГОС второго поколения ведется по следующим направлениям:

* спортивно-оздоровительное;
* социальное;
* общекультурное;
* духовно-нравственное;
* общеинтеллектуальное.

В 2022/23 учебном году в 1–9-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных, одобренных решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

* все занятия в 2022/23 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Наиболее эффективно проводились занятия по театральному творчеству (педагог Полицинская Л.И.). Коллектив дважды становился победителем в областном конкурсе школьных театров. Актвно работал отряд ЮИД (Педагог Полицинская Л.И.). Дети стали победителями районного конкурса на знание правил дорожного движения. Ежемесячно проводились акции по профилактике ДТП. Члены кружка «Историческое краеведение» в течение года активно участвовали в интеллектуальной краеведческой игре «Брейн-ринг» , в третьем туре заняли 3 место среди школ города.(Педагог Белых О.И.) . Обучающимися, занимающимися по программе «Школьный музей» (Педагог Старикова В.В.) был собран и систематизирован материал о Герое Советского Союза Александре Кузнецове, выпускнике школы. Создана виртуальная экскурсия о его жизни и подвиге. К 80-летию подвига Кузнецова А.А. – подготовлена презентации «Высота 180.9», проведена экскурсия в д. Нокшино – родину героя, возложение цветов к памятнику Кузнецову. Активисты музея провели беседы в начальных классах о Герое Советского Союза Кузнецове А.А. к 80 – летию подвига героя. В течение 2022-2023 учебного года проходил сбор материалов о 40й гвардейской дивизии, в которой воевал А.А.Кузнецов.

 Отдельным курсом внеурочной деятельности ведётся курс «Истоки: воспитание вологжанина- гражданина России»

 **Педагогам внеурочной деятельности следует обратить внимание на участие обучающихся в конкретных практических делах, мероприятиях по направлению своей деятельности, на результативность внеурочной деятельности.**

**Качество организуемой в школе профилактической работы**

Школа организует работу по реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной комфортной среды в общеобразовательной деятельности. Для этого путём проведения исследований, мониторингов в школе выделяются группы риска обучающихся по разным направлениям и организуется их психолого-педагогическое сопровождение. Отдельно проводится работа с детьми с ОВЗ. Работает школьный психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики, активно работает служба медиации. Большинство обучающихся группы риска включены в работу детских общественных объединений, в проведение школьных мероприятий. К проведению профилактических мероприятий привлекаются сотрудники ОДН. .Школа сотрудничает с КДН и органами опеки и попечительства. Также проводятся обучающие семинары и тренинги для учителей в рамках программы «Раннее выявление и грамотное реагирование»

На внутришкольном учете в настоящий момент состоят 8 обучающихся:

1Соколов Антон совершение правонарушений

2. Попов Илья употребление спиртных напитков( учёт КДН иЗП)

3.Шиловская Софья совершение правонарушений

4.Тону Анастасия уходы из семьи (учёт КДН и ЗП)

5.Стахеева Ксения уходы из семьи

6.Тревогин Никита кражи (учёт КДН и ЗП)

7.Блинов Владислав совершение правонарушений

8. Есюков Алексей совершение правонарушений

 - **Количество состоящих на внутришкольном учёте уменьшилось**. (на конец прошлого учебного года- 10 человек). В течение 2022-2023 учебного года с профилактического учёта снято 10 обучающихся.

- Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

- В течение учебного года проведено 10 заседаний Совета профилактики . На Совете профилактики проведена работа с **28** обучающимися и их родителями

- С обучающимися 1-9х классов проводились занятия в рамках программы «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

- С целью профилактики школьной дезадаптации в школе проводится большая работа по выбору образовательного маршрута обучающегося. **В течение года по рекомендации школьного консилиума на ТПМПК №2 показано 56 обучающихся**.

- Активно работает служба примирения Цель деятельности - воспитание культуры разрешения конфликтных ситуаций у субъектов образовательной деятельности и профилактика правонарушений среди обучающихся. В течение года рассмотрено 36 случаев

**Сравнительный анализ данных опроса за период работы школьной службы примирения и применение восстановительной практики демонстрирует положительную динамику:**

 - обучающиеся отмечают, что в некоторых случаях могут самостоятельно найти способы выхода из конфликтных ситуаций, то есть обучающихся готовы проявлять свою инициативу и активность для примирения;

- увеличилось число прямых обращений от субъектов образовательной деятельности в школьную службу примирения, для открытия случая по восстановительной медиации;

 -куратором службы примирения ведутся занятия для обучающихся по формированию навыков медиатора.

Таким образом, восстановительный подход при решении конфликтных ситуаций в школе позволяет:

способствовать самостоятельному принятию решений сторонами конфликта по его урегулированию;

организовать поиск вариантов урегулирования с учетом собственной ответственности каждого участника конфликта за результат;

способствовать снижению эмоционального напряжения в связи с конфликтом в школьном сообществе, детско-родительских отношениях, отношениях «родитель-школа», «родитель-администрация», «родитель - управление образования»;

оказать поддержку субъектам образовательной деятельности с изначально конструктивной позицией в решении конфликта;

предупредить перерастание конфликта в острую фазу;

исключить вмешательство сторон, не участвовавших в конфликте, и эскалацию конфликта

восстановить рабочее взаимодействие между сторонами конфликта;

способствовать формированию у субъектов образовательной деятельности нового опыта решения проблемных ситуаций.

**В следующем учебном году:**

**- продолжить работу по освоению недирективных форм работы с детьми группы риска;**

 **в решении проблемы девиантного поведения;**

**- активнее работать с семьей, ориентироваться на новые (коллегиальные) формы межведомственного взаимодействия**

**Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

 Школа организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. С этой целью организован лекторий для родителей, проводятся индивидуальные консультации классными руководителями и специалистами службы сопровождения*.* Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с   незаконным потреблением ПАВ, с безопасным поведением в сети Интернет, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

По итогам реализации программы воспитания в 2021-2022 учебном году родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2023г

В течение учебного года проведено по 1 общешкольное родительское собрание «Профилактика правонарушений и ответственность родителей за обучение, воспитание и содержание детей. Защита прав и интересов несовершеннолетних». Каждую четверть проводились классные родительские собрания и собрания по параллелям.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

 «Информирование о результатах стартовой диагностики первоклассников. Как помочь своему ребенку адаптироваться к школе».

«Мотивация младших школьников. Как заинтересовать ребенка в учебе? «Опасный «детский» контент YouTube, TikTok. Как уберечь ребенка?»

«Как помочь ребенку подготовиться к пятому классу»

«Консультирование по результатам СПТ и профориентационного тестирования»

«Алгоритм поведения родителя, когда ребенок испытывает негативные эмоции. Как помочь ребёнку и себе»

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем по школе 60 процентов

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

По классам и параллелям проведены собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2023.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, специалистами службы сопровождения, представителями администрации школы. Представители родительского комитета принимали участие в организации экскурсий, школьных мероприятий.

**По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:**

**повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах ;**

**повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы**

**В 2023-2024 учебном году:**

**администрации школы продумать тематику информационно-просветительской работы с родителями;**

**классным руководителям активнее работать с семьей, ориентироваться на новые (коллегиальные) формы межведомственного взаимодействия**

**Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Школа использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, участвует в проекте «Точки роста». **Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков** отслеживалось через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками

1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

На большинстве уроков соблюдаются требования СанПиН для сохранения здоровья учеников, примененяются не менее двух форм организации познавательной активности учеников, используются вариативные формы организации взаимодействия между школьниками.

Не у всех педагогов внешний вид соответствует  [кодексу профессиональной этики педагогических работников](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/118/60234/), у многих обучающихся 5-9 классов отсутствует школьная форма

 2. Отбор содержания урока:

Большинство учителей включают в содержание урока практикоориентированные задания, формируют ценностное отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока. Формирование ценностного отношения к большой и малой Родине: к ее истории, культуре, символам, природе, людям присутствует в основном на уроках истории, литературы, русского языка, обществознания, географии, окружающего мира

3.Организация учебной деятельности:

Большинство учителей при проведении урока стараются учитывать индивидуальные особенности школьников, выстраивают отношения между учениками на основе общей активной интеллектуальной деятельности. Не все учителя, особенно молодые педагоги, умеют подбирать эффективные методики, соответствующие задачам урока

 4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке:

На большинстве уроков у учителей стажистов соблюдаются следующие требования:

- доведение требования до логического завершения;

– детальное разъяснение требований: наличие организационного момента перед объяснением каждой учебной задачи нового типа;

– позитивный характер требований;

– соответствие требований возрастным особенностям учеников.

Молодым педагогам над этим ещё нужно работать.

**Особые затруднения у всех педагогов вызывает проблема адекватного решения нестандартных ситуаций урока.**

**Следовательно, в 2023-2024 учебном году специалисты службы сопровождения продолжат работу по программе «Раннее выявление и грамотное реагирование»**

**Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

день самоуправления, посвященный Дню учителя;

новогодние огоньки и конкурсы;

концерт, посвящённый Дню Победы, митинги к Дню Победы;

выборы в школьное самоуправление;

концерт, посвященный Дню матери;

эколого-просветительский конкурс «Макулатурная культура»;

экологическая акция «Крышечка и Батареечка»;

День знаний;

Последний звонок;

Уроки мужества;

Дни единых лействий

Недели психологии и права

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления. **100% обучающихся школы в той или иной форме принимают участие в основных общешкольных делах**.

**Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–9-х классов.

 Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу секторов:

науки и образования;

культуры и досуга;

здравоохранения и спорта;

труда и заботы;

информации;

правопорядка.

 Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:подготовка и планирование ключевых школьных дел;

рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;

организация дежурства по школе и классам;

подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета обучающихся проведены такие крупные мероприятия, как:

День самоуправления на День учителя.

Новогодние мероприятия

Экологические акции

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. .

 **В 2023-2024 учебном году педагогу-организатору более чётко организовать работу Совета обучающихся, анализировать проводимые мероприятия, подводить итоги .Классным руководителям более ответственно относится к организации классного самоуправления**

**Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

 Школа организует профориентационную работу со школьниками по программам внеурочной деятельности « Профориентация» . 98% обучающихся поступают в СПО Вологодской области. Используются различные формы работы: профориентационные уроки, ярмарки профессий, профессиональные пробы, круглый стол, различные творческие конкурсы

В течение 2022-2023 уч.года для обучающихся 8-9 классов реализована программа курса еженедельных внеурочных занятий по программе «Профориентация». Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения.

Цели изучения курса внеурочной деятельности по направлению «Профориентация»»

Курс внеурочной деятельности «Профориентация»» нацелен на помощь учащемуся:

• в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

• в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

• в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

• в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

• в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

• в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий, как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома

Для оценки эффективности профориентационной работы ежегодно проводится мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов. На конец учебного года 100% выпускников МБОУ «ООШ№11» выбирают для дальнейшего профессионального обучения СПО Вологодской области.

Для качественной оценки профориентационной работы проводится мониторинг состояния уровня готовности к профессиональному самоопрпеделению обучающихся 8-9 классов.

Таблица 2. Результаты исследования состояния уровня готовности к профессиональному самоопрпеделению обучающихся 8-9 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 8а | 8б | 8в |  | 9 | всегопо 9 кл. |
| уровень | всегопо 8кл. |
| Высокий | 12 % | 25% | 10% | 15% | 7% | 28% | 10% | 23% | 33% | 44% | 33% | 44% |
| Средний  | 41 % | 42% | 50% | 65% | 50% | 44% | 62% | 55% | 67% | 56% | 67% | 56% |
| Низкий | 29 % | 17% | 40% | 20% | 43% | 28% | 38% | 22% | 0 % | 0% | 0% | 0% |

**По результатам исследования высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению имеют 44% выпускников**. Высокая степень готовности характеризуется осознанностью и самостоятельностью профессионального выбора и предполагает сформированность следующих компонентов: информированность, рефлексивные способности, автономность, навыки проектирования, эмоционально-положительное отношение к ситуации самоопределения. Таким образом, большая часть выпускников в достаточной степени имеют представления о мире профессий, о современном рынке труда и образования, о правилах выбора, о конкретной сфере трудоустройства и профессионального роста. **У 56% девятикласснико средний уровень готовности,** эта категория выпускников имеет достаточно четкое и конкретное представление о желаемой профессии (требования, противопоказания, условия труда), а также осознают собственные потребности и мотивы, дают адекватную оценку своих возможностей, но имеют недостаточные знания о современном рынке профессий и образование. Такие обучающиеся выбрали профессии, которые они могут получить в СПО Великого Устюга по рекомендации значимы взрослых (родители, учителя, педагог-психолог).

С целью организации условий для профессионального самоопределения обучающихся 9х классов проведено исследование мотивации выбора профессии ( рисунок 1.)

Рисунок 1. Исследование мотивации выбора профессии.

На рисунке 1 видно, что доминирующей мотивацией выпускников является прагматичная мотивация, т.е. возможность заработать. На втором месте в равной степени оказались престижность профессии в глазах общества, возможность достичь высокого положения (статусная) - для одной группы, и внешняя мотивация (близость от дома, за компанию с друзьями ) - для второй группы. Для 15% выпускников ориентиром в выборе профессии является мнение авторитетных людей (социальная мотивация). Вероятность формирования высококвалифицированного специалиста становится намного выше, если у подростков при выборе профессии доминировала именно профессиональная мотивация. Такие подростки четко знают, чем они хотят заниматься, условия и особенности труда для них не будут неприятной неожиданностью, они хорошо осознают свои возможности. У 17% наших выпускников доминирует профессиональная мотивация.

Результаты данного исследования и разъяснительная работа способствовали осознанию учащимися важности знания своих способностей и сторон личности, опора на которые облегчит профессиональное становление для этого были проведены дополнительные диагностические исследования по определению профессионального типа личности, выявления предпочтений.

**Таким образом, комплексная оценка профориентационной работы в МБОУ «ООШ № 11» показывает эффективность запланированных мероприятий для достижения поставленных задач.**

**Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города  показал следующие результаты:

* Городской молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и городских мероприятиях;
* ОМВД России по Великоустюгскому району:защита социальных прав и интересов личности несовершеннолетних, социализация личности обучающихся, предупреждение правонарушений
* городской музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
* Центр дополнительного образования способствует развитию обучающихся в области культуры и спорта, технического, художественного и  декоративно-прикладного творчества.

**Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

 Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников, организовано звуковое пространство воспитательной направленности: исполнение гимна Российской Федерации, информирование о правилах безопасного поведения, информационные сообщения

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года также оформлялись выставки к праздничным датам, юбилеям писателей .

 **Вариативные модули**

 **Детские общественные объединения**

 Школа поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба, отряда ЮИД, РДШ, ЮНАРМИИ, создана первичная организация РДДМ. Особенно активно работает отряд ЮИД. В составе отряда 25 человек обучающихся 5 класса. В течение года отряд ЮИД активно участвовал в профилактических рейдах, акциях и профилактических мероприятиях совместно с инспекторами ГИБДД. Члены отряда проводили большую информационно-разъяснительную работу среди учащихся начальной школыВ течение года активно велась работа с родителями и учащимися на родительских собраниях, в группе школы, проводились индивидуальные беседы с нарушителями. Активная работа ЮИД в течение года позволила принять участие в конкурсе «Безопасное колесо» и районной интеллектуальной игре «Своя игра». В течение года проведено 27 мероприятий.В конце учебного года руководитель отряда ЮИД награждена благодарственным письмом от Врио начальника Госавтоинспекции ОМВД России по Великоустюгскому району за активное участие в популяризации и развитии отрядов юных инспекторов движения, за добросовестный труд по обучению школьников основам безопасного поведения на дорогах.

Также активно работал юнармейский отряд. .Количество членов Юнармии 46 человек. Отряд организует и проводит военно-патриотической игры, олимпиады, конкурсы, акции, - участвует в воинских ритуалах, в молодёжных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО, проводит поисковую, краеведческую работу

 Обучающиеся 4А и 4Б класса стали участниками реализации проекта социальной активности младших школьников «Орлята России». В течение года школьники прошли 7 треков, в основе которых лежат такие ценности, как Родина, семья, команда, природа, познание и здоровье В результате реализации программы удалось достичь следующих результатов:

1) повышение самооценки отдельных обучающихся;

2) уменьшение количества конфликтных ситуаций;

3) уменьшение  проявления агрессии.

  **Экскурсии, экспедиции, походы.**

 Школа организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал; среди экскурсий преобладают экскурсии на предприятия и в учреждения города, активно практикуются экскурсии в музеи. В течение года в рамках профориентационной деятельности проведены экскурсии во все учебные учреждения среднего специального образования. На их базе проведены встречи с педагогами, обучающимися, организованы мастер классы.

  **Школьные медиа**

 Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьной интернет-группы – разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающей интернет сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы.

  **Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России**

Модуль реализуется через реализацию курса внеурочной деятельности «Истоки» в 1-9х классах. Учебный курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье, способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника. Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.), вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения. На школьном уровне проводены общешкольные мероприятия, Посвящённые Дню матери, защита проектов «Служение Отечеству».

 **Выводы**

**Какие проблемы, затруднения в личностном развитии школьников удалось решить в 2022-2023 учебном году**

-В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика;

-по результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной службы сопровождения, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное;

-100% обучающихся охвачено внеурочной деятельностью;

.-доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100%;

- увеличилось количество мероприятий патриотической направленности;

- в большинстве классных коллективов благоприятный психологический микроклимат;

-в школе активно работает методическое объединение классных руководителей, на котором решаются вопросы планирования воспитательной деятельности, анализ мероприятий, проблем;

- по результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика;

- сравнительный анализ данных опроса за период работы школьной службы примирения и применение восстановительной практики демонстрирует положительную динамику;

- профориентационная работа в школе организована на хорошем уровне

**Над чем предстоит работать педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году (направления работы):**

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1–9-х классов;

-формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

- формирование у обучающихся коммуникативных умений и навыков, навыков группового взаимодействия, умения конструктивно преодолевать простые и сложные жизненные трудности, конфликтные ситуации;

- развитие эмоционального интеллекта обучающихся, навыков эмоциональной саморегуляции, рефлексии – осознания своего эмоционального состояния;

- организация коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, информационно-просветительской деятельности с родителями (законными представителями детей );

- организация психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы классных руководителей:

- использование активных форм работы с педагогами с целью активизации их внутреннего потенциала, развития рефлексивных способностей;

- организация и проведение совместной с классными руководителями работы по сплочению учащихся в классных коллективах;

- организация профилактической работы с учетом результатов ЕМ СПТ, содействие классным руководителям в использовании результатов ЕМ СПТ в проектировании воспитательной работы в классе;

-продолжение работы по освоению недирективных форм работы с детьми группы риска

 в решении проблемы девиантного поведения;

- организация работы классного руководителя с родителями: взаимодействие со специалистами службы сопровождения, администрацией школы, использование новых (коллегиальных) форм межведомственного взаимодействия

 **Рекомендации:**

- классным руководителям более ответственно относится к организации классного самоуправления, поддерживать инициативы обучающихся, контролировать участие представителей класса в работе Совета обучающихся,привлекать Совет обучающихся к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

- педагогу-организатору более чётко организовать работу Совета обучающихся, анализировать проводимые мероприятия, подводить итоги;

- педагогам внеурочной деятельности следует обратить внимание на участие обучающихся в конкретных практических делах, мероприятиях по направлению своей деятельности, на результативность внеурочной деятельности.

**Результаты анализа показателей деятельности МБОУ«ООШ № 11»,**

**подлежащие самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 364 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 141 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 223 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 79 человек /23,4 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 25 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 364 человек/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 36 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 28 человек/78% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 28 человек/78% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/22% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/22% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 28 человек/72% |
| 1.29.1 | Высшая | 9 человек/25 % |
| 1.29.2 | Первая | 17 человек/52% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 3 человека8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 19 человек 53% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15 человек/42% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37человек /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек /100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,13 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 44,67 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | - |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 364 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,38 кв.м |

1. **Общие выводы по итогам самообследования:**

Анализ показателей деятельности организации определил:

 - в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации;

- штат сотрудников укомплектован на 100%;

-своевременно проходит аттестация педагогических работников;

 -своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов;

 - библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;

 - укомплектованность учебниками по всем предметам соответствует требованиям;

В ходе самообследования определены следующие направления работы:

 - повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

 - необходимость повышения мотивации обучающихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования;

 - укрепление материально-технической базы;

 - гражданско-патриотическому воспитание на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

**-** совершенствование внутренней системы качества образования.