муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»
город Великий Устюг

Утверждено
приказом директора
МБОУ «ООШ № 11»
№ 12 - ОД от 19.08.2024 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
по итогам 2024 года

Управление образования
Входящий № 684
18 04. 25

Введение

Самообследование МБОУ «ООШ № 11» города Великий Устюг Вологодской области проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». Отчет о самообследовании подготовлен администрацией и комиссией по проведению самообследования МБОУ «ООШ № 11» и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за 2024 год.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка системы управления организации, организации и содержания образовательной деятельности, качества подготовки обучающихся, поступления выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, воспитательной работы, представлены показатели деятельности организации.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11» (МБОУ «ООШ № 11»)
Руководитель	Смольникова Светлана Васильевна
Адрес организации	162390, г. Великий Устюг, Советский проспект, д.82
Телефон, факс	(81738) 2-23-96
Адрес электронной почты	E-mail: school745@gmail.com
Учредитель	Администрация Великоустюгского муниципального округа
Дата создания	1918 год
Лицензия	От 16.03.2015 № 8565, серия 35 Л01 № 0001343
Свидетельство о государственной	От 08.06.2015, № 3766, серия 35АО1 № 0000460; срок действия бессрочно

аккредитации	

МБОУ «ООШ № 11» (далее – Школа) расположена в центре города Великий Устюг. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

1. Оценка системы управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

-развития;

-роста профессионального мастерства;

- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

Наименование органа	Функции
	– разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических объединений - принятия локальных актов.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет обучающихся	Составляет план работы Совета обучающихся учреждения на учебный год; - организация выполнения решений Педагогического совета учреждения в пределах своей компетенции; - организация и проведение (совместно с Советом родителей) коллективных творческих дел, общешкольных мероприятий и акций; - координация деятельности классных органов ученического самоуправления; - организация дежурства по учреждению; - контроль за соблюдением обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

-учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка;

-учителей математики, физики, информатики, биологии, химии, географии;

- классных руководителей;

- учителей начальных классов

Работой предметных методических объединений руководит заместитель директора по УВР.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей, совет обучающихся.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Каждый орган работает в рамках своих полномочий и вносит существенный вклад в развитие и совершенствование школьного уклада жизни. Родители включены в учебно-

воспитательный процесс, систему культурно-массовой работы. Совет обучающихся сотрудничает с членами российского движения школьников, школьного ученического самоуправления, направляет работу юнармейского отряда школы. Совет школы решает вопросы по согласованию и принятию локальных актов, режима работы школы, календарного учебного графика на учебный год и другие вопросы в рамках своей компетенции. Педагогический совет в рамках своей компетенции принимает решения по вопросам учебно-воспитательного процесса, которые обязательны для исполнения администрацией школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает вопросы безопасности учебно-воспитательного процесса, соблюдение санитарных и гигиенических правил работниками Школы, итоги выполнения мероприятий, предусмотренных планом противодействия коррупции, график работы Школы, выполнении условий коллективного договора, другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школы и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют комитет родителей и создан совет обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет директор. Основной функцией директора Школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные

способы решения проблем, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

2. Организация и содержание образовательной деятельности.

По программам начального общего образования обучалось 123 человек, в том числе детей с ОВЗ - 67 человека, по программам основного общего образования – 198, том числе 98 человек с ОВЗ. Количество классов-комплектов – 19, из них, общеобразовательных – 2, инклюзивных –7 , работающих по адаптированным программам – 10. Количество обучающихся на 31.12.2024 г. – 323 человека.

В течение 2024 года реализовывались следующие образовательные программы:
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 2).

В Школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и стандарт основного общего образования третьего поколения. Все программы в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разнообразные формы обучения разного уровня, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными стартовыми возможностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Образовательный процесс по программам начального и основного общего осуществляется в две смены. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале 2024 года.

3. Качество подготовки обучающихся

В ходе мониторинга успеваемости по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Успеваемость по школе составила 96,11 % **(** повысилась на 0,3% по сравнению **с** 2023 учебным *годом)* -

Качество знаний по школе составило 20% (понизилось на 5 % по сравнению с 2023 учебным годом). 67 учеников школы закончили учебный год на «4» и «5».

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА разрабатывался план мероприятий по подготовке обучающихся, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с документами и расписанием Рособрнадзора. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в 2023 году через группы в сети Интернет, родительские собрания.

В 2023 году девятиклассники, обучающиеся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, сдавали 2 основных экзамена – русский язык и математику и 2 по выбору, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования -– русский язык и математику.

Итоги обучения выпускников 9 класса

Показатели	**Значения показателей**	
	Учащихся	**%**
Количество выпускников на начало учебного года	60	

Количество выпускников на конец учебного года	61	
Из них: допущено к государственной итоговой аттестации	61	100 %
окончили 9 классов	**61**	**100%**
получили аттестат особого образца	0	0%
окончили на “4” и “5”	1	**20%**

Результаты ГИА по русскому языку обучающихся 9 класса в форме ОГЭ (ООП ООО)

Количество обучающихся	Успеваемость (%)	Качество (%)	ФИО учителя
27	100%	48%	Белых О.И., Нелаева А.Г.

Результаты ГИА по русскому языку обучающихся 9 класса в форме ГВЭ (АООП ООО для обучающихся с ЗПР)

Количество обучающихся	Успеваемость (%)	Качество (%)	ФИО учителя
31	100%	71%	Белых О.И., Нелаева А.Г., Пестовникова Е.О.

Результаты ГИА по математике обучающихся 9 класса в форме ОГЭ (ООП ООО**)**

Количество обучающихся	Успеваемость (%)	Качество (%)	Учитель
28	100%	46%	Тюкачева Л.Ю.

Результаты ГИА по математике обучающихся 9 класса в форме ГВЭ (АООП ООО для обучающихся с ЗПР**)**

Количество обучающихся	Успеваемость (%)	Качество (%)	Учитель
31	100%	55%	Тюкачева Л.Ю., Дьякова Л.В.

Все обучающиеся, не сдавшие экзамены в основной период, успешно прошли повторную государственную итоговую аттестацию в резервные сроки и окончили 9 классов.

Обучающиеся школы участвовали в Всероссийских проверочных работах.

По итогам ВПР можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся школы в целом успешно осваивают программу начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующих ступенях общего образования.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями, даже при дистанционном обучении. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера очные и заочные при дистанционной работе.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами Школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

В 2024 году обучающиеся приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников. Созданные соответствующие педагогические условия позволяют обучающимся успешно самореализоваться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых обучающиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	85 человек
Победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	18 человек
Призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	32 человек
Приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	10 человека
Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	0 человек
Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	1 человек

4. Поступление выпускников 9-х классов в 2024 году

Основная общеобразовательная программа основного общего образования:
Всего 60 выпускников

учебное заведение	количество поступивших
Продолжили обучение в 10 классе школ города	4
БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П.Бычихина»	3
БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»	7
БПОУ ВО «Великоустюгский филиал Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова».	6
ГБПОУ «Котласский транспортный техникум»	3
БПОУ ВО "Вычегодский политехнический техникум"	1
ГБПОУ АО "Техникум судостроения и машиностроения" (г. Северодвинск Архангельской обл.)	1
БПОУ ВО "Вологодский областной колледж искусств	1
БПОУ ВО Вологодский колледж связи и информационных технологий	1
БПОУ ВО "Вологодский педагогический колледж"	3
БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж»	26
Трудоустройство	4

5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «ООШ № 11» 33 педагогических работника, в том числе 21 учитель, 3 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 2 социальных педагога, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор, 1 тьютор, 2 советника директора, 1 педагог-библиотекарь. 78 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. 72 % педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории. В коллективе работают педагоги, имеющие ведомственные награды: 2 педагога награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», 1 педагог – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 8 педагогов – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

В школе организована работа службы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ специалистами школьного ПМПк.

Инновации в управлении образовательным процессом

- Инновации в содержании образования- реализация различных вариантов адаптированных программ для детей с ОВЗ ,
- Инновации в организации образовательного процесса - организация учебного процесса в классах инклюзивного обучения,
- Инновации в части методик (технологий) образования и воспитания.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

6. Оценка материально – технической базы

6.1.Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к зданию школы, к территории организации.

Школа располагается в 1 здании. Имеется земельный участок. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 16 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал с раздевалками, мастерские, библиотеку. Имеется столовая. В столовую приобретены новые столы для организации питания обучающихся. Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Заменена автоматическая пожарная сигнализация.

Проведен капитальный ремонт спортивного зала, кабинета технологии, туалетов, учительской, стололвой в соответствии с современными требованиями. Приобретены новые станки, верстаки в мастерскую, мебель в учительскую. Облагорожена частично территория школы. Во входной группе установлен турникет, организован пропускной режим. Продолжают работу образовательный центр «Точка роста» и школьный спортивный клуб.

6.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации Школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность Школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, антитеррористическую, информационную, экологическую. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 5 внешних камер видеонаблюдения и 10 камер внутреннего наблюдения в основном здании;
- установлен турникет.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Медицинский работник школы проводит классные часы. На стендах школы размещается информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. В каждом классе, в коридорах, столовой находятся рециркуляторы для обеззараживания воздуха.

Организованы спортивные секции, проводятся соревнования, Дни здоровья. Учащиеся участвовали в районных соревнованиях. Школа старается создать современную материально-техническую и учебно-методическую базу. Библиотека пополнилась новыми учебниками (539 экз.). Обеспеченность учебниками – 100%. Всего в библиотеке находится 16035 печатных экземпляров.

Необходимо пополнение библиотечного фонда методической и художественной литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

7.Оценка воспитательной работы

Целью воспитательной работы МБОУ «ООШ № 11» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Экскурсии», «Экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Истоки: воспитание вологжанина- гражданина России».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО .

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Анализ воспитательной работы в МБОУ «ООШ № 11»

2023-2024 учебный год

Целью воспитательной работы МБОУ «ООШ № 11» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- формирование у школьников активной гражданской позиции; создание необходимых механизмов для участия детей и учащейся молодежи в принятии решений, касающихся интересов детства, создание условий для приобретения учащимися опыта социально значимых отношений;
- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;
- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

инвариантных: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»

вариативных: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность» «Истоки: воспитание вологжанина- гражданина России».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО .

. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Социальный паспорт школы

Количество обучающихся 367 человек

Из них:

дети с ОВЗ- 172 :

из них обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 человека, с тяжёлыми нарушениями речи-1 человек, слабовидящий -1 человек, с задержкой психического развития-168 человек;

дети инвалиды-8;

воспитанники Центра помощи детям оставшимся без попечения родителей 20**;**

дети из приемных семей 10;

дети из многодетных семей 142;

дети из неполных семей 207;

из семей группы социального риска -70;

дети из малообеспеченных семей-235

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации, результаты диагностики, мониторинга .

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями, советником директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании педагогического совета.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Результаты социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года, которое проводилось в 7-9 классах, **позволяют увидеть и проанализировать личностные результаты** освоения программы основного общего образования, которые достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Результаты развития личностной сферы являются маркерами процесса самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,

уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации.

Результаты духовно - нравственного направления воспитательной работы ОО отражаются во всех шкалах ЕМ СПТ

Субшкала «Тревожность» (Т) ЕМ СПТ/ **«Уверенность»** позволяет увидеть, что **68,4%** респондентов адекватно реагируют на окружающую действительность, уверенны в себе, своих силах и способностях

Субшкала «Импульсивность» (И) ЕМ СПТ/ **«Склонность к взвешенным поступкам»** позволяет увидеть, что **81% участников исследования эмоционально уравновешенны, действуют обдуманно**. совершают поступки с достаточным сознательным контролем.

Субшкала «Склонность к риску» (СР) ЕМ СПТ/ **«Ценность ЗОЖ»** позволяет увидеть, что **63% респонденов могут оценить степень влияния и последствия рискованного поведения на жизнь и здоровье человека**

Субшкала «Принятие асоциальных установок социума» ПАУ ЕМ СПТ/ **«Устойчивость к асоциальным установкам окружения»** позволяет увидеть, что **62% участников имеют устойчивость к асоциальным установкам социума** – несогласие, убежденность в неприемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества.

Субшкала «Подверженность групповому влиянию» (ПВГ) ЕМ СПТ/ **«Устойчивость групповому влиянию» позволяет увидеть, что 81% участников способны аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию,** используя стратегии сопротивления групповому влиянию и манипуляциям.

Субшкала «Плохая приспосабливаемость, зависимость» (ППЗ)» ЕМ СПТ/ **«Самостоятельность.Адаптивность»** позволяет увидеть, что **81% участников показывают наличие способности к активному приспособлению и готовности к самоизменениям во всех необходимых условиях социокультурной среды, используют активные стратегии поведения.**

Субшкала «Фрустрированность (Ф)» ЕМ СПТ/ **«Готовность преодолевать трудности»** позволяет увидеть**, что 67 % участников имеют достаточные навыки конструктивного разрешения внутренних конфликтов,**

Субшкала «Адаптированность к нормам (АН)» ЕМ СПТ/ « **Положительное отношение к нормам»** позволяет увидеть, что **72 % участников уверенно следуют усвоенным ранее социальным нормам,** представлениям о хорошем и плохом. Проявляют повышенную критичность к себе, своему поведению.

Субшкала «Самоконтроль поведения (СП)» ЕМ СПТ/ **«Самокритичность»** позволяет увидеть, что 72 % участников осознают особенности своей личности, последствия поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения, имеют достаточную критичность мышления, интернальный локус контроля.

Субшкала «Социальная активность» (СА)» ЕМ СПТ/ **« Активная жизненная позиция»** позволяет увидеть, что **82 % участников** исследования имеют активную жизненную позицию, выражающуюся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия. Занимают социально активную жизненную позицию, инициативны, имеют широкий круг интересов. Стремятся участвовать в окружающих событиях.

По субшкале «Принятие одноклассниками (ПО)» ЕМ СПТ/ «Умение быть в команде» 62% участников исследования демонстрируют ценность общения в сообществе сверстников и готовность быть в команде, слышать мнение, интересы, потребности**. 62% пользуются авторитетом большинства одноклассников. Удовлетворены общением и взаимодействием с большей частью одноклассников**, имеют общие с ними ценности, интересы и цели, для этой части не свойственны ощущение одиночества, изолированности, непонимания коллективом. Социально-психологическая ситуация в классном коллективе воспринимается как комфортная.

По субшкале «Принятие родителями» (ПР) ЕМ СПТ/ «Ценность семьи» 74,65 % участников исследования подчеркивают ценность семьи и родственных отношений Ощущают себя любимыми, нужными и необходимыми.

Представленные результаты ЕМ СПТ позволяют увидеть и анализировать ценностные ориентиры значимой части обучающихся ОО:

осознание ценности жизни:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

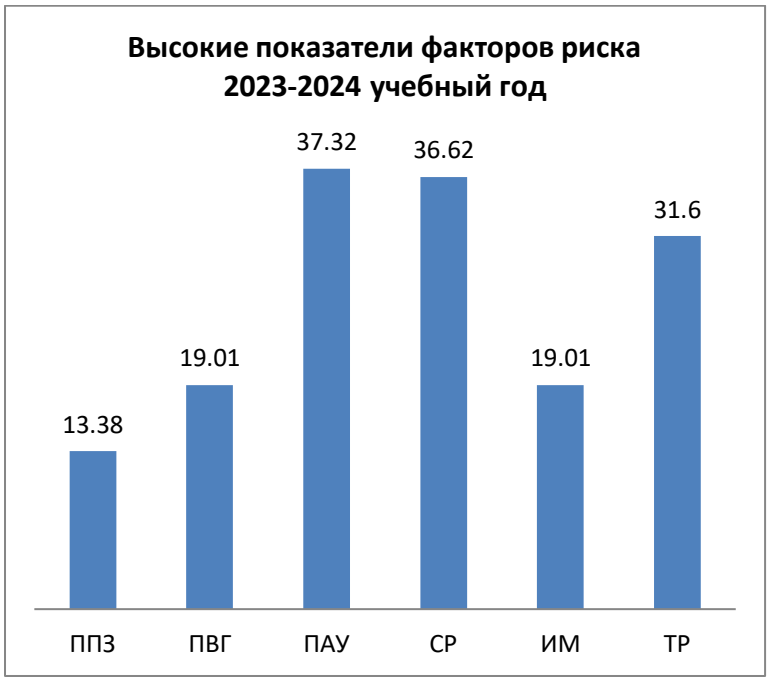
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

Анализ данных социально-психологического тестирования позволил также выделить **обстоятельства, которые нуждаются в особом внимании педагогического коллектива**.



Принятие ассоциальных установок (ПАУ) 37,32% обучающихся считают рисковое (в том числе аддиктивное) поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя,

Склонность к риску (СР) 36,62% выражают побуждение к созданию, поиску, повторению «щекочущих нервы» ситуаций различной интенсивности и степени опасности с целью получения от этого удовольствия. Могут создаваться ситуации, прямо или косвенно проблемные и опасные и для окружающих.

Тревожность (Т) 31,69% склонны воспринимать подавляющее большинство жизненных ситуаций как угрожающих и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги. .

Результаты тестирования дают возможность увидеть обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска - «Факторы защиты» (принятие родителями, принятие одноклассниками, социальная активность, самоконтроль поведения, адаптированность к нормам, готовность преодолевать трудности), при этом снижение этих показателей также является риском вовлечения несовершеннолетнего в опасное поведение и областью особого внимания педагогического коллектива

Принятие одноклассниками (ПО) - 38% отвечавших в классе авторитетом не пользуются, признаются лишь отдельными одноклассниками. Имеют низкий социальный статус. .

Фрустрационная устойчивость (ФУ)32% не могут сохранять равновесие к различным трудным ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу.

Самоконтроль поведения (СП) 27,46% демонстрируют низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная эмоциональная лабильность и эмоциональная неустойчивость. Эмоции доминируют над рассудком. Возбудимость. Возможно проявление аффективной агрессии. . Характерна свободная трактовка социальных норм. Низкий уровень работоспособности. Низкий уровень притязаний. Несамостоятельность. Пассивность и отсутствие инициативы в работе. Зависимость поведения от случайных факторов.

Принятие родителями (ПР) 25,36% обучающихся считает, что родители низко оценивают его способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства по отношению к нему (раздражение, злость, досаду). Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. По его мнению родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни, отводят обучающемуся позицию изначальной и неизменной вторичности.

Адаптивность к нормам (АН) 23,94% нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их.

Таким образом, результаты ЕМ СПТ позволили увидеть психологические «факторы риска» и ресурсы обучающихся, которые необходимо учитывать в воспитательной работе образовательной организации

. Актуальными задачами в воспитательной работе школы должны являться:

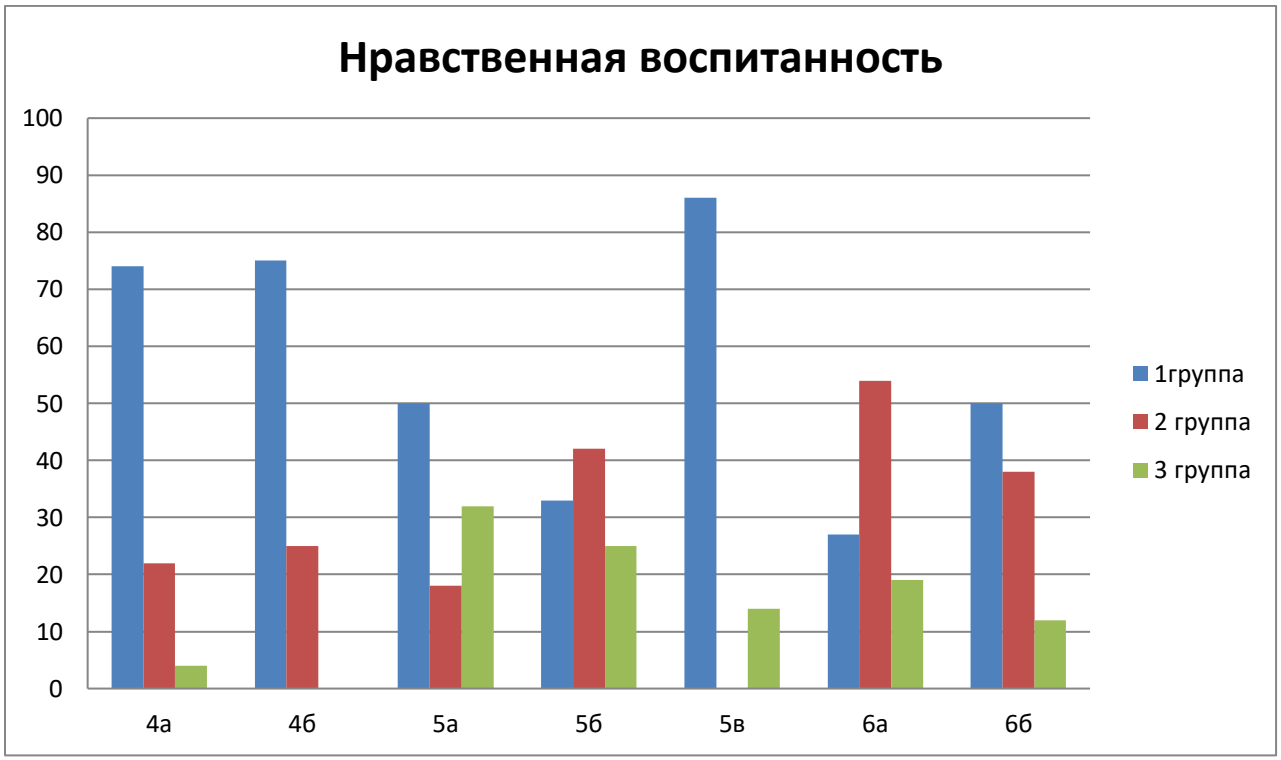
- формирование сплоченных классных коллективов;
- развитие эмоционального интеллекта обучающихся, навыков эмоциональной саморегуляции, рефлексии – осознания себя;
- развитие самооценки, уверенного поведения (выраженность фактора «тревожность» ,«склонность к риску»).
- формирование коммуникативных умений и навыков, навыков группового взаимодействия, умения конструктивно преодолевать простые и сложные жизненные трудности, конфликтные ситуации;
- формирование критичности и умения анализировать, с опорой на неопровержимые аргументы, поступающую информацию, связанную с риском для здоровья себя и окружающих (выраженность фактора «склонность к риску»).

Результаты исследования нравственной воспитанности обучающихся 4 – 6 классов МБОУ «ООШ №11» 2023-2024 уч. год

(Автор - Н.Е. Щуркова, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В.Павловой, Н.Е. Степановым)

Количество участников – 202 обучающихся

Класс	1 группа — Сформирована в (%)	2 группа - частично	3 группа — не сформирована	Количество человек
4 А	74% (17ч)	22% (5ч)	4 % (1ч)	23
4 Б	75% (6ч)	25%(2ч)	-	8
5 А	50% (11ч)	18%(4ч)	32%(7ч)	22
5 Б	33 %(4 ч)	42% (5ч)	25% (3ч)	12
5 В	86%(6ч)	-	14% (1ч)	7
6 А	27% (7ч)	54%(14ч)	19%(5ч)	26
6 Б	50%(4ч)	38%(3ч)	12%(1ч)	8



1 уровень соответствует высокой нравственной воспитанности обучающихся. Их характеризует устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях коллективного взаимодействия, ориентация на интересы общества. Это обучающиеся с личностными характеристиками, объединяющими такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность.
Наибольшее количество обучающихся с показателями первого уровня в 4 А, 4 Б, 5В классах. Наименьшее количество обучающихся с показателями первого уровня в 6 А, 5 Б классах.

2 уровень соответствует среднему уровню нравственной ориентации. Данные показатели характеризуют зависимость и неустойчивость привычек и норм поведения, несформированность культуры отношений и общения, зависимость от условий и ситуации, ориентация на внешние стимулы (указы, требования, просьбы), ориентация на лидера, доминирование эгоистической позиции.
Наибольшее количество обучающихся с показателями второго уровня в в 6 А, 5 Б классах

классах. Наименьшее количество обучающихся с показателями второго уровня в 5 А, 5В классах

3 уровень соответствует низкому уровню нравственной ориентации. Данные результаты свидетельствуют о несформированности нравственных ценностей, безнравственной ориентации, эгоистической позиции. зависимом, эгоистичном, потребительском, импульсивном поведении.

Наибольшее количество (32% и 25%) обучающихся с показателями третьего уровня в 5 А, 5 Б классах. Наименьшее количество обучающихся с показателями третьего уровня в 4 А, 4 б классах (3% и 0%)

Рекомендации по воспитательной работе:

создание условий для формирования нравственных ценностей, развития эмоциональной грамотности.

Для оценки **уровня воспитанности и уровня удовлетворенности обучающихся работой общеобразовательного учреждения** были использованы методики:

1. Экспертная оценка уровня воспитанности учащихся

(разработана Н.П. Капустиным)

2. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью

(разработана А.А. Андреевым)

3. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения

(разработана А.А. Андреевым)

В оценке **уровня воспитанности** принимали участие обучающиеся 20 классов. Из них 90% имеют общий показатель, характерный для среднего уровня воспитанности.

Средний уровень воспитанности проявляется в положительной направленности поведения, которая нуждается в постоянной организующей помощи взрослых.

10%- высокий уровень Проявляется в устойчивости социально-одобряемого поведения, в высокой самостоятельности, отсутствии необходимости быть под контролем, умении решать элементарные проблемы, в активной общественной и гражданской позиции.

В оценке **уровня удовлетворенности** принимали участие обучающиеся 20 классов. Ответы 90 % обучающихся имеют общий показатель, характерный для среднего уровня удовлетворенности.

Средний уровень удовлетворенности: значительная доля ожиданий обучающихся относительно отношений, правил и условий в школьной среде оправдывается. Негативные переживания связаны с некоторыми проблемами в значимых отношениях, необходимостью преодоления учебных затруднений, недостаточным пониманием предъявляемых требований.

10% имеют высокий уровень удовлетворенности, который проявляется **в** устойчивости социально-одобряемого поведения, в высокой самостоятельности, отсутствии необходимости быть под контролем, умении решать элементарные проблемы, в активной общественной и гражданской позиции.

Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

дата: май 2024г.

235 родителей приняли участие в опросе. Взрослым предлагалось оценить в какой степени образовательное учреждение воспитывает у детей определенные качества личности.

Общая удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения - **3,99**
Мониторинг показал, что **93,5%** родителей отметили, что школа принимает достаточное участие в формировании нравственных качеств личности ребенка

Результаты мониторинга состояния параметров школьного статуса с целью прогнозирования процесса адаптации обучающихся 4 классов к предметному обучению

Прослеживается устойчивое положительное отношение обучающихся к школе. дети комфортно чувствуют себя в школе. Значительное количество обучающихся удовлетворенны своими отношениями с одноклассниками и учителями

Групповой интеллектуальный тест используется для диагностики умственного развития при переходе из младшего школьного возраста в подростковый.

Тест показал, что 24% обучающихся 4 классов имеют очень низкий уровень интеллектуального развития. Данная категория учеников больше всего нуждается в коррекционно-развивающей помощи и особом внимании при проектировании образовательного маршрута. 9% - низкий уровень интеллектуального развития, таким ученикам очень важна постоянная направляющая и контролирующая помощь в обучении. 16% обучающихся имеют уровень интеллектуального развития приближенный к норме, что позволяет усваивать программный материал на базовом уровне с незначительной помощью специалистов. 49% обучающихся демонстрируют уровень развития интеллекта, который соответствует средней возрастной норме, 2 % обучающихся имеют высокий уровень умственного развития.

Мониторинг состояния адаптации обучающихся 5 классов

класс	отношения в классе		Положительное отношение к школе		Положительное отношение к учителю		эмоциональное самочувствие в школе	
	входная	итог	входная	итог	входная	итог	входная	итог
5А	58	96	88	100	88	100	100	88
5Б	23	83	23	83	23	83	100	50
5В	100	100	100	100	100	63	100	63

Мониторинг состояния адаптации обучающихся 5 классов показал, что наиболее высокие показатели удовлетворенности школьной жизнью наблюдаются в 5В классе. Обучающиеся удовлетворены отношениями в классе и школьной жизнью, что является благоприятными условиями для успешной адаптации к среднему звену. В 5Б и 5В классах наблюдается снижение показателей по шкалам «положительное отношение к учению» и «положительное эмоциональное самочувствие в школе» по результатам повторного среза, что обусловлено особенностью функционирования нервной системы обучающихся с ОВЗ и свидетельствует о накопившейся усталости к концу года.

Низкие показатели удовлетворенности по шкалам «отношения в классе» в 5А и в 5Б классах обусловлены динамикой формирования нового классного коллектива. Здесь ученики или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Повторный срез показал положительную динамику по шкалам «отношения в классе», «положительное отношение к школе», «положительное отношение к учению», что свидетельствует о нормальной динамике формирования классного коллектива и адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых
Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.
Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании педагогического совета.
Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
. Воспитательная работа МБОУ «ООШ№ 11» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность»
,«Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Школьные медиа», «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России».

Инвариантные модули

Модуль "Урочная деятельность".

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков отслеживалось через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками
Большинство педагогов школы отбирают содержание урока в соответствии с задачами воспитания включают в содержание урока практикоориентированные задания, формируют ценностное отношение учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, формируют ценностное отношение к большой и малой Родине: к ее истории, культуре, символам, природе, людям Для этого используются следующие формы работы: создание ситуаций занимательности: введение занимательных примеров, опытов, фактов, создание эмоциональных ситуаций , создание ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни. Большинство педагогов грамотно организуют *учебную деятельность обучающихся на уроке:* подбирают методики в соответствии с задачами урока, выстраивают отношения между учениками на основе общей активной интеллектуальной деятельности, учитывают индивидуальные особенности каждого школьника при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых и индивидуальных заданий, соблюдают принципы инклюзивного обучения,

инициируют и поддерживают проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по предметам**.** Интересные проекты создали учащиеся школы по краеведению: «История Пуховичского военно-пехотного училища. Судьбы его выпускников», «История и традиции пионерской дружины имени Героя Советского Союза Александра Кузнецова», «История школы имени А.В. Луначарского город Великий Устюг», «Устюжане- дети войны». Учителя школы стремятся на своих уроках к созданию безопасной, психологически комфортной среды**:** соблюдают на уроке требования СП и СанПиН для сохранения здоровья учеников, побуждают обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду, используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: игры, викторины, разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм

Затруднения испытывают молодые педагоги в подборе грамотной методики проведения урока, в решении нестандартных ситуаций на уроке. С молодыми педагогами в школе организовано наставничество: уроки посещают и анализируют опытные учителя, педагог-психолог, администрация.

В 2024-2025 учебном году данную работу следует продолжить. Организовать методическое сопровождение педагогического коллектива на тему «Создание безопасной, психологически комфортной среды обучения в школе. Роль учителя и классного руководителя» »

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществлялась в рамках следующих курсов:

1-4 классы

Часть, обязательная для всех обучающихся

Разговоры о важном(1-4 кл)

Функциональная грамотность (3-4 кл)

Истоки(2-4 кл)

Азбука истоков (1 кл)

Герои Вологодчины (2-4 кл)

Вариативная часть

Тропинка в профессию(3-4 кл)

Театральное творчество(2,3 кл)

Орлята России (1кл)

ОФП (1,2 кл)

Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности(1-4 кл)

Ритмика(1-4 кл для классов , занимающихся по АОП НОО)

5-9 классы

Часть, обязательная для всех обучающихся

Разговоры о важном (5-9 кл),

Функциональная грамотность: учимся для жизни (5-9кл),

Россия-мои горизонты (6-9 кл)

Истоки (5-9 кл)

Герои Вологодчины (5-8 кл)

Вариативная часть реализовалась в рамках курсов: «Школьный музей», «Школьный театр», «Я-ты-он-она- вместе целая страна: 5 классных событий года», «Черчение в современном мире» «Историческое краеведение», ЮИД, «Жизнь без конфликтов», «Тропинка в профессию»(5 кл),Курс, направленный на поддержку обучающихся, испытывающих затруднения в освоении ООП (русский язык, математика)

Курсы внеурочной деятельности были направлены на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, изучение родного края, истории родной школы.

Проводились занятия познавательной, научной, исследовательской, экологической просветительской, спортивной направленности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся Осуществлялось педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений. Для обучающихся с ОВЗ были организованы коррекционно-развивающие занятия и занятия по восполнению пробелов в знаниях.

Результативность внеурочной деятельности .

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности остаётся на уровне 100%.):

Повышение академической успешности учеников, которые осваивают курсы внеурочной деятельности:

97% обучающихся с ОВЗ успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку и математике.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года по химии Круглов Павел занял 3 место.

В районной интеллектуально-познавательной игре Брейн –ринг «Красная книга Вологодской области» команда школы заняла 3 место.

В муниципальном этапе конкурса по английскому языку 2 место

В игре «Голузинские естественно- научные игры»- 4 место среди 8 команд участников.

Активно участвовали обучающиеся школы в математической игре «СМАРТ КЕНГУРУ- 72 участника, в том числе и дети с ОВЗ.

В рамках внеурочной деятельности активно работает Школьный театр. Коллектив театра стал победителем муниципального конкурса экологических театров и участником регионального этапа конкурса. Активно работал отряд ЮИД (Педагог Полицинская Л.И.). Ежемесячно проводились акции по профилактике ДТП. Члены кружка «Историческое краеведение» в течение года активно участвовали в интеллектуальной краеведческой игре «Брейн-ринг».(педагог Белых О.И.) Обучающимися, занимающимися по программе «Школьный музей» (Педагог Старикова В.В.) был собран и систематизирован материал о Герое Советского Союза Александре Кузнецове, выпускнике школы. Создана виртуальная экскурсия о его жизни и подвиге. Подготовлена презентации «Высота 180.9» Активисты музея провели беседы в начальных классах о Герое Советского Союза Кузнецове А.А. В течение 2023-2024 учебного года продолжали сбор материалов о 40й гвардейской дивизии, в которой воевал А.А. Кузнецов. В рамках работы школьного музея активно велась исследовательская деятельность . По её результатам созданы проекты: «История Пуховичского военно-пехотного училища. Судьбы его выпускников», «История и традиции пионерской дружины имени Героя Советского Союза Александра Кузнецова», «История школы имени А.В. Луначарского. Город Великий Устюг», «Устюжане- дети войны».

Отдельным курсом внеурочной деятельности ведётся курс «Истоки: воспитание вологжанина- гражданина России». 42% обучающихся посещают занятия школьного спортивного клуба, активно участвуют в спортивных соревнованиях в школе и на муниципальном уровне.

В 2023/24 учебном году в 1–9-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и занятия профориентационной направленности «Россия – мои горизонты». . Программы курсов разработаны на основе примерных, одобренных решением ФУМО По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;
- 100% обучающихся посещают данные занятия

Рекомендации

Педагогам внеурочной деятельности следует обратить внимание на участие обучающихся в конкретных практических делах, мероприятиях по направлению своей деятельности, на результативность внеурочной деятельности.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023-2024/ учебного года в школе сформировано 20 классов: 2 общеобразовательных, 8 инклюзивных классов, 10 классов, обучающихся по адаптированным программам.

47 процентов от всего контингента обучающихся школы – это дети с ОВЗ, преимущественно с задержкой психического развития, а также слабовидящие, слабослышащие, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Классные руководители 1–9 -х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Большинство классов активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители поддерживают активное участие классных сообществ в жизни школы. Наиболее удачными в прошедшем учебном году были мероприятия, посвящённые Дню Победы, уроки мужества, открытие Парты героя, День рождения школы, Дни единых действий, недели права и психологии, недели здоровья, спортивные соревнования, в которых принимали активное участие все классы школы. Еженедельно проводятся классные часы, занятия в рамках программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты». Совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом классные руководители проводят индивидуальную работу с детьми, состоящими на внутришкольном учёте. Регулярно в течение года педагоги-психологи вместе с классными руководителями проводят занятия на сплочение классного коллектива. Активно работает в школе служба медиации, позволяющая урегулировать конфликтные ситуации между обучающимися. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ;
- индивидуальные беседы с учащимися, индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- проведение мини-педсоветов;
- участие в работе ШППк. Совета профилактики.

В работе по данному направлению удалось достичь следующих результатов:

-Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100 процентов.

-Увеличилось количество мероприятий патриотической направленности

- В большинстве классных коллективов благоприятный психологический микроклимат, большинство детей и родителей удовлетворены жизнью в школе

- В школе активно работает методическое объединение классных руководителей, на котором решаются вопросы планирования воспитательной деятельности, анализ мероприятий, проблем. Проведено 8 заседаний школьного МО классных руководителей, на которых обсуждались следующие вопросы:

. «Психологическая готовность педагога и грамотное реагирование в условиях острых реакций обучающихся как фактор профилактики социально-негативных явлений в школьной среде»

«Роль классного руководителя в организации , мотивационной поддержке обучающихся и родителей при проведении СПТ в ОО»

«Неспецифическая и специфическая профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних с использованием результатов СПТ в проектировании воспитательной работы с классом»

« Практическое занятие для классных руководителей «Как использовать социально-психологическую карту класса с результатами СПТ в проектировании воспитательной работе с классом»

Теоретический семинар «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в экстремистские организации посредством сети Интернет. Алгоритм взаимодействия педагогического коллектива при определении маркеров кризисного состояния у обучающегося»

.Теоретический семинар «Деструктивное поведение в сети интернет. Ответственность несовершеннолетнего. Анализ кейсов проблемного поведения».

«Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума в решении задач профилактики школьной и социальной дезадаптации. Роль экспертной деятельности классного руководителя на различных этапах участия в шППк.»

«Анализ воспитательной работы классными руководителями Перспективное планирование воспитательной работы на будущий учебный год»

Рекомендации

Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса, профилактику булинга

Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д

В следующем учебном году классным руководителям следует уделить больше внимания работе с родителями обучающихся

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные формы работы, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Наиболее интересными и запоминающимися стали следующие воспитательные события:

День рождения школы;

день самоуправления, посвященный Дню учителя;

концерт, посвящённый Дню Победы, митинги к Дню Победы, открытие Парты героя;

церемонии Поднятия флага, награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за вклад в развитие образовательной организации, детских общественных организаций;

выборы в школьное самоуправление;

концерт, посвященный Дню матери;

эколого-просветительский конкурс «Макулатурная культура»;
экологическая акция «Крышечка и Батареечка»;
новогодние огоньки и конкурсы;
День знаний;
Последний звонок;
Уроки мужества;
Дни единых действий
Недели психологии и права
Все мероприятия прошли на хорошем уровне и получили положительную оценку со стороны детей, педагогов, родителей. Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления.
Рекомендации: К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
Качество организации внешкольных мероприятий (модуль "Внешкольные мероприятия").
В процессе реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий были организованы экскурсии на предприятия, где работают родители наших обучающихся (хлебокомбинат, фанерный комбинат «Новатор»)
Часто проводятся в начальных классах школы походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями совместно с родителями/законными представителями
Преподавателем курса «Истоки» традиционно проводятся экскурсии по историческим местам и храмам города. Ребята знакомятся с традиционными русскими праздниками.
В ходе данных мероприятий складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
Школа проводит совместные мероприятия с Центром дополнительного образования и детско-юношеской библиотекой, с Общероссийской общественной организацией «Общее дело», Дети и классные руководители дают положительные отзывы о проводимых совместно мероприятиях.
Также школа активно участвует в мероприятиях, организуемых РДДМ, Юнармией
Великоустюгский культурно — досуговый центр совместно с Движением Первых Муниципальный этап XVII областного фестиваля детских экологических театров «Экология начинается с меня» с театрализованной постановкой «По щучьему велению». Театральныйколлектив «Лесовичок» завоевал ГРАН – ПРИ фестиваля и принял участие в региональном этапе конкурса
Работа юнармейцев и обучающихся в центре «Своих не бросаем». Вручено Благодарственное письмо коллективу нашей школы за активную жизненную позицию, большой личный вклад в оказании гуманитарной помощи военнослужащим, находящимся в зоне проведения специальной военной операции.
Увеличивается количество классов, участвующих в проекте «Киноуроки в школах России». (2 в прошлом учебном году, 6 в этом учебном году)
Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.
Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)
Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников, организовано звуковое пространство воспитательной направленности: исполнение гимна Российской Федерации, информирование о правилах безопасного поведения, информационные сообщения

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года также оформлялись выставки к праздничным датам, юбилеям писателей .

Юнармейцы школы ухаживают за памятником Герою Советского Союза Александру Кузнецову, выпускнику школы, обучающиеся школы за памятником погибшим в годы Великой Отечественной войны выпускникам школы № 10. У мемориальной доски в память об эвакогоспитале, находившемся в школе в годы Великой Отечественной войны ежегодно проводятся митинги. В школе реализуется проект «Парта героя». Открыто четыре парты героя, собран материал об их жизни и подвиге. Проведены встречи с родными и близкими героев, участников СВО.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Школа организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. С этой целью организован лекторий для родителей, проводятся индивидуальные консультации классными руководителями и специалистами службы сопровождения. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным потреблением ПАВ, с безопасным поведением в сети Интернет, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

По итогам реализации программы воспитания в 2023-2024 учебном году родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024г В течение учебного года проведены общешкольные родительское собрания «Информационная безопасность несовершеннолетних и ответственность родителей за поведение детей в сети Интернет». «Информирование родителей о современных технологиях вовлечения несовершеннолетних в идеологию и деятельность экстремистских и террористических организаций через информационные-телекоммуникационные сети. Знакомство с алгоритмами действий по профилактике пропаганды вовлечения в деятельность экстремистских и террористических организаций». Каждую четверть проводились классные родительские собрания и собрания по параллелям. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Информирование о результатах стартовой диагностики первоклассников. Как помочь своему ребенку адаптироваться к школе».

«Мотивация младших школьников. Как заинтересовать ребенка в учебе? «Опасный «детский» контент YouTube, TikTok. Как уберечь ребенка?»

«Как помочь ребенку подготовиться к пятому классу»

«Консультирование по результатам СПТ и профориентационного тестирования»

«Алгоритм поведения родителя, когда ребенок испытывает негативные эмоции. Как помочь ребёнку и себе»
«Как помочь ребёнку подготовиться к итоговой аттестации»
Посещаемость родительских собраний составляет в среднем по школе 60 процентов
Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками, педагогами - психологами.
Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, специалистами службы сопровождения, представителями администрации школы. Представители родительского комитета принимали участие в организации экскурсий, школьных мероприятий.
По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:
повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах ;
повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы
Рекомендации
В 2023-2024 учебном году:
администрации школы продумать тематику информационно-просветительской работы с родителями;
классным руководителям активнее работать с семьей, ориентироваться на новые (коллегиальные) формы межведомственного взаимодействия
Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)
В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления в классах.
Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу секторов
науки и образования;
культуры и досуга;
здравоохранения и спорта;
труда и заботы;
информации;
правопорядка.
Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.
В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:подготовка и планирование ключевых школьных дел;
рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
организация дежурства по школе и классам;
подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.
Совместными усилиями педагога-организатора и Совета обучающихся проведены такие крупные мероприятия, как:
День самоуправления на День учителя.
Новогодние мероприятия
Экологические акции
Рекомендации:
В 2024-2025 учебном году педагогу-организатору более чётко организовать работу Совета обучающихся, анализировать проводимые мероприятия, подводить итоги Классным руководителям более ответственно относится к организации классного самоуправления

Качество организуемой в школе профилактической работы

Школа организует работу по реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной комфортной среды в общеобразовательной деятельности. Для этого путём проведения исследований, мониторингов в школе выделяются группы риска обучающихся по разным направлениям и организуется их психолого-педагогическое сопровождение. Отдельно проводится работа с детьми с ОВЗ. Работает школьный психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики, активно работает служба медиации. Большинство обучающихся группы риска включены в работу детских общественных объединений, в проведение школьных мероприятий. К проведению профилактических мероприятий привлекаются сотрудники ОДН. .Школа сотрудничает с КДН и органами опеки и попечительства. Также проводятся обучающие семинары и тренинги для учителей педагогами-психологами школы.В этом учебном году проведены семинары на темы: «Экстремизм и террористическая деятельность. Понятия и виды административной и уголовной ответственности», «Никто и не заметил» Columbine и School Shooting. Признаки. Причины. Система профилактики».

Одной из форм профилактики деструктивного поведения и социальной дезадаптации являются недели профилактики

Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» (3 октября)

Неделя профилактики заражения ВИЧ «Здоровая семья» (1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ)

Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство!»

1 марта – международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом

Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»

31 мая - международный день борьбы с употребления табачных изделий

25 – 29 мая 2020г « В здоровом теле здоровый дух»

(дистанционный формат)

На конец учебного года на учёте в ОДН и КДН состоит 11 обучающихся, что на одного человека меньше, чем в прошлом учебном году. В течение учебного года с учёта снято 4 обучающихся

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями

Проведено 8 заседаний Совета профилактики, обсуждено 38 обучающихся совместно с родителями

С целью профилактики школьной дезадаптации в школе проводится большая работа по выбору образовательного маршрута обучающегося. **В течение года по рекомендации школьного консилиума на ТПМПК №2 показано 86 обучающихся**. Всем даны рекомендации по сопровождению в учебно-воспитательном процессе, рекомендован дальнейший образовательный маршрут.

Активно работает служба примирения

Деятельность школьной службы примирения

Цель деятельности школьной службы примирения МБОУ «ООШ №11» воспитание культуры разрешения конфликтных ситуаций у субъектов образовательной деятельности и профилактика правонарушений среди обучающихся.

В школьной службе примирения численность действующих специалистов с обучением 72 часа - 3 человека, все сотрудники МБОУ «ООШ №11».

Численность обучающихся, желающих принимать участие в восстановительной медиации школьной службы примирения 5

Численность обучающихся - стажеров, принимающих участие в работе школьной службы примирения 3обучающихся

Количество случаев, направленных для рассмотрения в школьную службу примирения 41, из них

- с участием обучающихся начальной школы 32%
- участием обучающихся основной школы 68%

Случаи, рассматриваемые в школьной службе примирения в

55 % связаны с конфликтным взаимодействием сторон в связи с оскорблениями друг друга,

40% - в связи с проявлением физической агрессии;

5 % - в связи с присвоением или порчей чужого имущества

Информация в школьную службу примирения поступает от всех субъектов образовательной деятельности:

Педагоги - 45%

Обучающиеся – 45 %

Родители 10%

КДН 0%

На основании типологии школьных служб примирения в зависимости от этапа жизненного цикла (разработана Ириной Маловичко) школьная служба примирения МБОУ «ООШ №11» относится к типу «нормально работающая (активная)». Это значит, что все необходимые документы о ШСП в наличии. Все участники образовательного процесса (педагоги, дети, родители) проинформированы о работе ШСП. Куратор обучен и прошел несколько супервизий, семинаров по повышению квалификации и обмену опытом. Сведения о конфликтах поступают в ШСП. Команда детей-волонтеров сформирована и обучена. Куратор и команда детей-волонтеров организуют и принимают участие в мероприятиях информационно-просветительского характера Налажен процесс обновления команды детей-волонтеров. Опыт работы систематически документируется. Куратор и дети-волонтеры анализируют работу ШСП, составляют отчеты, участвуют в мониторинге, передают опыт, они включены в сетевое взаимодействие сообщества специалистов и волонтеров восстановительных практик. Программы примирения (медиации и др.) проводятся систематически (как по легким, так и по более сложным случаям) в количестве, соответвующем стандартам сообщества (более 4-х программ в год).

сравнительный анализ данных опроса за период работы школьной службы примирения и применение восстановительной практики демонстрирует положительную динамику:

- обучающиеся отмечают, что в некоторых случаях могут самостоятельно найти способы выхода из конфликтных ситуаций, то есть, обучающихся готовы проявлять свою инициативу и активность для примирения увеличилось число прямых обращений от субъектов образовательной деятельности в школьную службу примирения, для открытия случая по восстановительной медиации;

- ведется курс внеурочной деятельности для обучающихся по формированию навыков медиатора.

Таким образом, восстановительный подход при решении конфликтных ситуаций в школе позволяет:

способствовать самостоятельному принятию решений сторонами конфликта по его урегулированию;

организовать поиск вариантов урегулирования с учетом собственной ответственности каждого участника конфликта за результат;

способствовать снижению эмоционального напряжения в связи с конфликтом в школьном сообществе, детско-родительских отношениях, отношениях «родитель-школа», «родитель-администрация», «родитель - управление образования»;

оказать поддержку субъектам образовательной деятельности с изначально конструктивной позицией в решении конфликта;

предупредить перерастание конфликта в острую фазу;

исключить вмешательство сторон, не участвовавших в конфликте, и эскалацию конфликта

восстановить рабочее взаимодействие между сторонами конфликта;

способствовать формированию у субъектов образовательной деятельности нового опыта решения проблемных ситуаций.

Специалисты школьной службы примирения МБОУ «ООШ №11» " представили свой опыт работы на Межрегиональной конференции "От 0 до 17: в интересах детей". Конференция, организованная Благотворительным Фондом "Дорога к дому" компании "Северсталь" В ходе масштабного мероприятия, объединившего более 200 участников из 40 регионов России медиаторы школьной службы примирения Томилова А.В., Карандашева Н.Н. рассказали об этапах и особенностях развития школьной службы примирения МБОУ «ООШ №11» ", о трудностях, с которыми столкнулись и как их решали, поделились планами по распространению технологии восстановительной медиации Озвученный опыт внедрения и направлений по расширению восстановительного подхода в районе вызвал интерес у присутствующих, поступили предложения к сотрудничеству, представлению практики на других конференциях.

Эксперт и участники семинара высоко оценили представленный опыт, заинтересовались методическими находками школьных медиаторов МБОУ «ООШ №11»

Рекомендации:

- продолжить работу по освоению недирективных форм работы с детьми группы риска;
в решении проблемы девиантного поведения;
- активнее работать с семьей, ориентироваться на новые (коллегиальные) формы межведомственного взаимодействия

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

- Городской молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и городских мероприятиях;
- ОМВД России по Великоустюгскому району:защита социальных прав и интересов личности несовершеннолетних, социализация личности обучающихся, предупреждение правонарушений
- городской музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Центр дополнительного образования способствует развитию обучающихся в области культуры и спорта, технического, художественного и декоративно-прикладного творчеств

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

С 1 сентября 2023 года, согласно методическим рекомендациям по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации») в 2023/24 учебном году в общеобразовательных организациях определены три уровня профминимума. (Приказ Департамента образования Вологодской области от 07.07.2023 № 1306 «О перечне образовательных организаций-участников реализации профориентационного минимума в

2023-2024 году на территории Вологодской области»), в МБОУ ООШ№11 реализуется новая Единая модель профориентации.
Уровень реализации профминимума в МБОУ ООШ№ 11 2023/24 учебном году – основной.

Профориентационный минимум реализуется через:
Курсы внеурочной деятельности:
3-4 класс курс внеурочных занятий «Тропинка в профессию»
5 класс курс внеурочных занятий «Тропинка в профессию»
6-9 класс курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»
50 обучающихся 9 классов приняли участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» на онлайн платформе билет в будущее (апрель 2024 – декабрь 2024г.).

Темы профориентационной направленности в рамках учебной программы «Технология».
Профориентационные мероприятия.

Для оценки эффективности профориентационной работы ежегодно проводится мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов. На конец учебного года 5% выпускников МБОУ «ООШ№11» выбирают трудоустройство, 5% продолжат обучение в 10 классе и 90% собираются поступить в СПО Вологодской области.

Для качественной оценки профориентационной работы проводится мониторинг состояния уровня готовности к профессиональному самоопрпеделению обучающихся 8-9 классов.

По результатам исследования высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению имеют 28% выпускников. Высокая степень готовности характеризуется осознанностью и самостоятельностью профессионального выбора и предполагает сформированность следующих компонентов: информированность, рефлексивные способности, автономность, навыки проектирования, эмоционально-положительное отношение к ситуации самоопределения. Таким образом, большая часть выпускников в достаточной степени имеют представления о мире профессий, о современном рынке труда и образования, о правилах выбора, о конкретной сфере трудоустройства и профессионального роста. У 72% девятиклассниko средний уровень готовности, эта категория выпускников имеет достаточно четкое и конкретное представление о желаемой профессии (требования, противопоказания, условия труда), а также осознают собственные потребности и мотивы, дают адекватную оценку своих возможностей, но имеют недостаточные знания о современном рынке профессий и образование. Такие обучающиеся выбрали профессии, которые они могут получить в СПО Велик С целью организации условий для профессионального самоопределения обучающихся 9х классов проведено исследование мотивации выбора профессии

С целью организации условий для профессионального самоопределения обучающихся 9х классов проведено исследование мотивации выбора профессии
Доминирующей мотивацией выпускников является прагматичная мотивация, т.е. возможность заработать. На втором месте в равной степени оказались престижность профессии в глазах общества, возможность достичь высокого положения (статусная) - для одной группы, и внешняя мотивация (близость от дома, за компанию с друзьями) - для второй группы. Для 15% выпускников ориентиром в выборе профессии является мнение авторитетных людей (социальная мотивация). Вероятность формирования высококвалифицированного специалиста становится намного выше, если у подростков при выборе профессии доминировала именно профессиональная мотивация. Такие подростки четко знают, чем они хотят заниматься, условия и особенности труда для них не будут неприятной неожиданностью, они хорошо осознают свои возможности. У 17% наших выпускников доминирует профессиональная мотивация.

Таким образом, комплексная оценка профориентационной работы в МБОУ «ООШ №11» показывает эффективность запланированных мероприятий для достижения поставленных задач.

Рекомендации:

Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума

Вариативные модули

Модуль «**Детские общественные объединения**»

Школа поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба, отряда ЮИД, ЮНАРМИИ, создана первичная организация РДДМ. Особенно активно работает отряд ЮИД. В составе отряда 25 человек обучающихся 6 класса. В течение года отряд ЮИД активно участвовал в профилактических рейдах, акциях и профилактических мероприятиях совместно с инспекторами ГИБДД. Члены отряда проводили большую информационно-разъяснительную работу среди учащихся начальной школы В течение года активно велась работа с родителями и учащимися на родительских собраниях, в группе школы, проводились индивидуальные беседы с нарушителями.

На базе МБОУ «ООШ № 11» организован юнармейский отряд имени А.А.Кузнецова. . .Количество членов Юнармии 50 человек. Отряд организует и проводит военно-патриотической игры, олимпиады, конкурсы, акции, - участвует в воинских ритуалах, в молодёжных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО, проводит поисковую, краеведческую работу

Обучающиеся $1^{А}$ класса стали участниками реализации проекта социальной активности младших школьников «Орлята России», а учащиеся 5а участвуют в программе внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она – вместе целая страна». Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России», в которой дети принимали участие с 1 по 4 класс

В результате реализации программы удалось достичь следующих результатов:

1) повышение самооценки отдельных обучающихся;
2) уменьшение количества конфликтных ситуаций;
3) уменьшение проявления агрессии.

Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям

Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. Это работа в центре «Своих не бросаем» (Изготовление сухого душа, заготовки для окопных свечей, письма солдатам на СВО, участие в акции «Подарок солдату»), благоустройство памятников и мемориалов, распространение листовок среди населения во время весеннего паводка, митинги, встречи с ветеранами боевых действий и другие мероприятия

Рекомендации:
В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям через участие обучающихся в детских общественных объединениях.
В работе по этому направлению укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и обучающимися.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьной интернет-группы – разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающей интернет сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями обсуждаются значимые для школы вопросы.

Модуль «Добровольческая деятельность»

В 2023 году в МБОУ «ООШ № 11» был организован волонтерский отряд «Дари добро».
Целью волонтерской деятельности в школе является:
-создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.
Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны :
-пропаганда здорового образа жизни,
-духовно – нравственное воспитание,
- проведение социально – значимых мероприятий,
-взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров,
- помощь и поддержка различным категориям граждан , бездомным животным, реабилитационным центрам.
В состав волонтёрского отряда в 2023 -2024 учебном году входили учащиеся 6 а класса, педагоги, родители в количестве 10 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2023 года. План работы был принят и утвержден на собрании волонтёрского отряда. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2023-2024 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.
Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:
- оказание шефской помощи одиноким пожилым людям, приюту,
- благоустройство и уборка территорий около школы, в городе,
- проведение субботников возле памятников,
- помощь приюту,
-сбор крышечек на приобретение оборудования для реабилитационного центра.
-подготовка концертных номеров, оформление и вручение поздравительных открыток,
-участие в акциях.
Выводы: цель и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры отряда «Дари добро» выполнили. Реализованы все социально-значимые проекты, актуальны были все выполненные акции. Эта форма деятельности интересна волонтерам.

Модуль « Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»

Модуль реализуется через реализацию курса внеурочной деятельности «Истоки» в 1-9х классах. Учебный курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье, способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника. Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.), вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения. На школьном уровне проводены общешкольные мероприятия, Посвящённые Дню матери, защита проектов «Служение Отечеству».

Выводы

Какие проблемы, затруднения в личностном развитии школьников удалось решить в 2023-2024 учебном году

-В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика;

-по результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной службы сопровождения, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное;

-100% обучающихся охвачено внеурочной деятельностью;

.-доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100%;

- увеличилось количество мероприятий патриотической направленности;

- в большинстве классных коллективов благоприятный психологический микроклимат;

-в школе активно работает методическое объединение классных руководителей, на котором решаются вопросы планирования воспитательной деятельности, анализ мероприятий, проблем;

- по результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика;

- сравнительный анализ данных опроса за период работы школьной службы примирения и применение восстановительной практики демонстрирует положительную динамику;

- профориентационная работа в школе организована на хорошем уровне

Над чем предстоит работать педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году (направления работы):

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1–9-х классов;

-формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

- формирование у обучающихся коммуникативных умений и навыков, навыков группового взаимодействия, умения конструктивно преодолевать простые и сложные жизненные трудности, конфликтные ситуации;

- развитие эмоционального интеллекта обучающихся, навыков эмоциональной саморегуляции, рефлексии – осознания своего эмоционального состояния;

- организация коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, информационно-просветительской деятельности с родителями (законными представителями детей);

- организация психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы классных руководителей:

- использование активных форм работы с педагогами с целью активизации их внутреннего потенциала, развития рефлексивных способностей;

- организация и проведение совместной с классными руководителями работы по сплочению учащихся в классных коллективах;

- организация профилактической работы с учетом результатов ЕМ СПТ, содействие классным руководителям в использовании результатов ЕМ СПТ в проектировании воспитательной работы в классе;

-продолжение работы по освоению недирективных форм работы с детьми группы риска в решении проблемы девиантного поведения;

- организация работы классного руководителя с родителями: взаимодействие со специалистами службы сопровождения, администрацией школы, использование новых (коллегиальных) форм межведомственного взаимодействия

Рекомендации:

- классным руководителям более ответственно относится к организации классного самоуправления, поддерживать инициативы обучающихся, контролировать участие представителей класса в работе Совета обучающихся, привлекать Совет обучающихся к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

- педагогу-организатору более чётко организовать работу Совета обучающихся, анализировать проводимые мероприятия, подводить итоги;

- педагогам внеурочной деятельности следует обратить внимание на участие обучающихся в конкретных практических делах, мероприятиях по направлению своей деятельности, на результативность внеурочной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ«ООШ № 11», подлежащие самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	321 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	123 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	198 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67 человек /23,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	321 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека /70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека /70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек /76%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 25 %
1.29.2	Первая	15 человек /46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек 53%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек /100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44,67 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	321 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,38 кв.м

10. Общие выводы по итогам самообследования:

Анализ показателей деятельности организации определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%;
-своевременно проходит аттестация педагогических работников;
-своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность учебниками по всем предметам соответствует требованиям;

В ходе самообследования определены следующие направления работы:

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- необходимость повышения мотивации обучающихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования;
- укрепление материально-технической базы;
- гражданско-патриотическому воспитание на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- совершенствование внутренней системы качества образования.