


Учредитель: управление образования администрации
Великоустюгского муниципального округа Вологодской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Согласовано:
Заместитель Главы
Великоустюгского
муниципального округа,
начальник управления
образования

Е.С. Лопатникова
19.01.2024

Принято решением
педагогического совета МБОУ
«ООШ № 11»
Протокол № 4 от 01.12.2023

Утверждено приказом
директора МБОУ «ООШ № 11»
№ 99-ОД от 01.12.2023



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 11»
(в рамках федерального проекта
«Школа Минпросвещения России»)
НА 2023 -2027 ГОДЫ**

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». |
| Миссия | Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. |
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none">– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному |

| | |
|---|--|
| | <p>наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного уровня или приближены к полному уровню «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Смольникова С.В., директор МБОУ «ООШ № 11» Воробьева Н.Б., заместитель директора по УВР</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>2023-2027 гг</p> |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>I этап – подготовительный (2023) II этап – реализация (2024-2026) III этап – обобщающий (2027)</p> |

| | |
|---|---|
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование в рамках бюджетной сметы |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития. Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «ООШ № 11» |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11» (сокращенное наименование - МБОУ «ООШ № 11») создано на основании постановления Главы Великоустюгского муниципального района от 27 июня 2000 года № 816 (ИНН – 3526014629). Учредитель – управление образования Великоустюгского муниципального округа, начальник управления образования - Лопатникова Е.С., заместитель Главы Великоустюгского муниципального округа. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Департаментом образования Вологодской области, № 8565 от 16 марта 2015 года. Юридический адрес: 162390, Вологодская область, Великоустюгский район, город Великий Устюг, Советский проспект, дом 82. Фактический адрес совпадает с юридическим. Контакты: телефон – 8(81738)2-23-96, адрес электронной почты - school745@gmail.com, адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://sh11-velikij-ustyugr19.gosweb.gosuslugi.ru/ . |
| Сведения об обучающихся | В школе обучается 364 обучающихся. На уровне начального образования – 141 человек, из них 72 – с ограниченными возможностями здоровья. На уровне основного общего образования – 223, из них с ограниченными возможностями здоровья – 102. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом школы. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, назначаемый и освобождаемый учредителем. В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий Совет. В МБОУ «ООШ № 11» действуют Совет обучающихся и Совет родителей, Общее собрание работников. В МБОУ «ООШ № 11» реализуются программы начального общего образования, основного общего образования, дополнительного образования. |
| Сведения о режиме деятельности | МБОУ «ООШ № 11» работает по пятидневной рабочей неделе в две смены. |
| Сведения о работниках ОО | В школе работает 44 человека, в том числе: 23 учителя, 3 педагога - психолога, 2 учителя – логопеда (1 – совместитель), 2 дефектолога (совместители), 2 социальных педагога, 1 педагог – библиотекарь, 1 педагог- организатор, 1 тьютор. Введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 9 человек имеет высшую квалификационную категорию, 13 - первую. Награждены знаками «Отличник народного просвещения РФ», «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» 4 человека, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – 8 человек. |

| | |
|--|--|
| | После окончания учебных педагогических организаций вернулись работать учителями 5 выпускников школы. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и городских мероприятиях; • ОМВД России по Великоустюгскому району: защита социальных прав и интересов личности несовершеннолетних, социализация личности обучающихся, предупреждение правонарушений • городской музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков; • Центр дополнительного образования способствует развитию обучающихся в области культуры и спорта, технического, художественного и декоративно-прикладного творчества. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>Межрегиональный конкурс- проект "Традиции приМИРения", проект уровня "Супер-медиатор", диплом первой</p> <p>Региональный уровень</p> <p>XVI областной фестиваль детских экологических театров «Экология начинается с меня» - лучшая актёрская работа Диплом II степени с театральной постановкой «Родник живой воды» и диплом ПОБЕДИТЕЛЯ в номинации «Лучшие декорации и костюмы»</p> <p>Муниципальный уровень</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников- 1 место по технологии, 1 место по физике Муниципальный этап конкурса «Лидер XXI века» - 2 место Фестиваль детской моды «Весенняя фантазия» -1-2 места</p> <p>2021-2022 учебный год</p> <p>Региональный уровень</p> <p>XV областной фестиваль детских экологических театров «В гармонии с природой» -Гран-при Областной фестиваль юных сказителей «Доброе слово» - 3 место Областной этап сборов «Неделя в армии» и «Шаг вперед» 10.11.21-10.12.21 - 1 место</p> <p>XIII областной литературно – художественный конкурс «Свет глубины веков», 2 место</p> <p>Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием) 1 место май 2022г</p> <p>Военно – патриотический конкурс, посвященный 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне «Великие битвы великой войны: битва под Москвой»-1 место</p> |

Участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике
Межрайонный фестиваль «Я люблю тебя, Вологодский край»- диплом победителя

Муниципальный уровень

Муниципальный этап регионального конкурса «Учитель будущего. Ученики» диплом победителя в номинации «За настойчивость в достижении цели

Районный военно-спортивный конкурс «Призывник года»-1м

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», призёр
Фестиваль детской моды «Весенняя фантазия» 1,2 места в номинации «Фартучный переполох»

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии призёр 21г

Соревнования по пожарно-спасательному спорту среди ООШ города и района 1м

Районный конкурс спектаклей на английском языке «Рождественские посиделки»-3м

Муниципальный этап Большого Всероссийского Фестиваля детского и юношеского творчества, 1м

2020-2021 учебный год

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»- , призер 1 степени всероссийского этапа

Региональный уровень

Очный тур регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»

Томилова Александра Владимировна - призер
регионального этапа конкурса

Областной конкурс проектов «Линия защиты» Проект
«Восстановительная медиация как инновационная технология в профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних в условиях образовательной организации» Диплом за 1 место

Областная математическая олимпиада на приз губернатора области- 2 призёра

Муниципальный уровень

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»- победитель

Детский смотр – конкурс детских экологических театров.

Муниципальный этап регионального конкурса- Диплом в номинации «Лучшая актёрская работа»

Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года» 3 место

Конкурс методических разработок, посвященный подвигу А.А.Кузнецова - диплом 1 степени, Старикова В.В.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в | образовательная организация не | 2 | Магистральное направление | Функционирование объективной | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | «Знание» | внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | государственного экзамена (ФИПИ). |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию | Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | Включение в штатное расписание недостающих ставок специалистов |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение | Информационный | 3 | Магистральное | Обеспечение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | | направление «Знание» | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | | | | | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | уровне | | | спортом | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. |
| 48 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, | Функционирование школьного медицентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| | журнал и др.) | | | | | | |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | объединениями | | | | | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не разработаны программы краеведения и | Принятие мер по привлечению и мотивации |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | | школьного туризма | | | | школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие школьных военно- | Отсутствие | 0 | Магистральное | Ученическое | Не обеспечено | Разработка плана |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|---------------------------------------|---|--|
| | патриотических клубов | | | направление «Воспитание» | самоуправление, волонтерское движение | создание и деятельность военно-патриотического клуба. | создания школьного военно-патриотического клуба. |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | учебных предметах общеобразовательного цикла | | | | | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионально го образования. |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | рабочих профессий и служащих; Получение моей первой профессии на базе СПО. |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Методическое сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| | о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | | Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | года)(критический показатель) | | | | | | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | | | | | | программ педагогического образования. |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Участие педагогов в | Участие на | 2 | Ключевое условие | Развитие и | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | конкурсном движении | региональном уровне | | «Учитель. Школьная команда» | повышение квалификации | | |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | ФГИС «Моя школа» | | | | | |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | |
| 10 2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 3 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 10 6 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|---|--|--|
| | организации | | | | | | |
| 10 7 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 10 8 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 9 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 0 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | | | | | | |
| 11 6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 8 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 9 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | травли | | | | | |
| 12 0 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Самодиагностика - ноябрь 2023

Скачать отчет

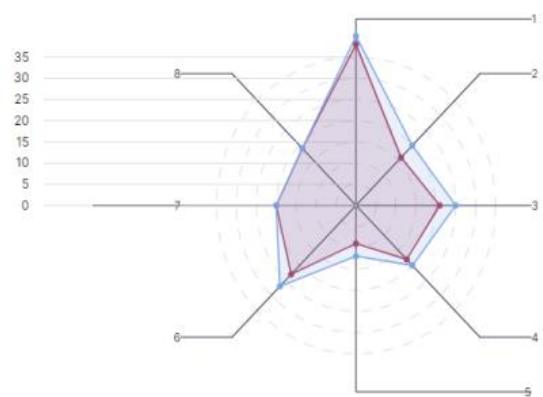
07.11.2023



Ваш уровень
Средний

Звездаграмма / График

Вы набрали
164 балла



Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | <p>Магистральное направление «Знание» - 38 баллов, уровень средний, максимальный – 53 б. В МБОУ «ООШ № 11» учебная работа ведется в соответствии с требованиями Федерального стандарта: разработаны и реализуется 11 образовательных программ в соответствии с федеральными программами. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс, обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог. Имеется кабинет для специалистов. Однако количество штатных единиц специалистов недостаточно, так как в школе около 48% детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов от общего количества обучающихся. 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью. Обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> | <p>Усиление административного контроля за преподаванием предметов. мотивирование обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Планируется обучение специалистов по направлению «Тифлопедагогика».</p> |
| 2 | Воспитание | <p>Магистральное направление «Воспитание» - 18 баллов, уровень средний, максимальный – 22 б. В МБОУ «ООШ № 11» воспитательная работа ведется в соответствии с требованиями Федерального стандарта: разработана рабочая программа воспитания, план внеурочной деятельности, реализуется дополнительное образование, работают общественные</p> | <p>Планируется организовать на базе музея военно-патриотический клуб.</p> |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| | | объединения, театр, школьный спортивный клуб, музей. Используется государственная символика. На базе Центра «Точка роста» проводятся мероприятия. Работает Центр детских инициатив. В школе ведёт свою деятельность волонтерский отряд, отряд ЮИД, «Юнармия», «Движение первых», «Орлята России». Введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Работает школьное самоуправление. | |
| 3 | Здоровье | Магистральное направление «Здоровье» - 16 баллов, уровень средний, максимальный – 22 б. Бесплатным горячим питанием охвачены 100% обучающихся начальной школы. Организовано двухразовое горячее питание для детей с ОВЗ. Организована просветительская деятельность по пропаганде правильного питания, здорового образа жизни. Работает лицензированный медицинский кабинет. Обучающиеся посещают спортивные секции, школьный спортивный клуб, постоянно участвуют в спортивных соревнованиях, занимая призовые места. Проведен капитальный ремонт спортивного зала. | Планируется строительство современной спортивной площадки на территории школы. Увеличение доли обучающихся, получающих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. |
| 4 | Творчество | Магистральное направление «Творчество» - 21 балл, уровень средний, максимальный – 29 б. Организовано дополнительное образование детей. Работают кружки по направлениям: спортивно-оздоровительное, естественно-научное, социально-гуманитарное. Кружки по техническому направлению работают в рамках сетевого договора. Работают театр, школьный спортивный клуб, музей. Функционирует школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.). | Организация школьного хора. |
| 5 | Профориентация | Магистральное направление «Профориентация» - 9 баллов, уровень средний, максимальный – 14 б. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Назначен ответственный за реализацию | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на базах СПО в |

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| | | профориентационной деятельности - заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Участвуем во всероссийской программе «Билет в будущее». В школе проводятся внеурочные занятия по программе «Россия – мои горизонты». Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях. Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. | городе Великий Устюг. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - 23 балла, уровень средний, максимальный – 32б. Использован единый подход к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Развивается система наставничества: молодым учителям назначены наставники. Работают методические объединения учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, истории, английского языка, учителей естественно-научного цикла (математики, физики, информатики, географии, биологии, химии), классных руководителей. | Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Мотивация педагогов на участие и результат в конкурсном движении, в том числе и профессиональных конкурсах. |
| 7 | Школьный климат | Магистральное направление «Школьный климат» - 19 баллов, уровень высокий, максимальный – 19 б. Ежегодно дети принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ – 100%. В школе формируется психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с рекомендациями по обновлённым ФГОС. Разработана программа сопровождения детей, состоящих на внутришкольном учете. | Проведение работы по результатам социально-психологического тестирования. |
| 8 | Образовательная среда | Магистральное направление «Образовательная среда» - 20 баллов, уровень высокий, максимальный – 20 б. Обеспечена информационная открытость МБОУ «ООШ № 11» - работает | Переход школы на электронный документооборот. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | школьный сайт, группа ВК, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». | |
|--|--|--|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Работа с детьми разных уровней подготовки, с детьми с ОВЗ разных нозологий | Сетевая форма организации обучения | Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Низкая мотивация обучающихся на получение высоких результатов ГИА; увеличение семей с низким образовательным уровнем, количества детей с ОВЗ. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| Воспитание | Наличие системы психолого-педагогического сопровождения. Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности | Низкий уровень семейного воспитания; | Развитие службы медиации | Педагогическая несостоятельность части родителей. Увеличение количества детей с асоциальными формами поведения |
| Здоровье | Разработаны | Низкий | Продолжение | Низкий уровень |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|
| | здоровьеформирующая программа, система профилактических мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | уровень семейного воспитания по ЗОЖ | системы профилактических мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | семейного воспитания по ЗОЖ |
| Творчество | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | Отсутствие специалистов по направлению «Творчество» | Использование сетевого взаимодействия | Низкая активность обучающихся |
| Профориентация | Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» | Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей | Система работы профориентации на муниципальном уровне | Отсутствие мотивации обучающихся |
| Учитель. Школьная команда | Опытный коллектив | Система наставничества молодых педагогов | Профессиональные сообщества педагогов | Участие педагогов в конкурсном движении |
| Школьный климат | Наличие службы сопровождения | Большое количество инклюзивных классов | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и | Старение педагогического коллектива |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|----------------|
| | | | обучающихся | |
| Образовательная среда | Создание эмоционального благоприятного климата для обучающихся и педагогов | Информационная система управления образовательной организацией | Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей | Дефицит кадров |

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Сохранение данного уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.
3. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

5. Механизмы реализации Программы развития.

Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития.

- Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;
- Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе ФГИС «Моя школа»;
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением;
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия в рамках реализации задачи | Срок реализации | Ожидаемые результат реализации мероприятия | Ответственные, исполнители |
|---|-----------------|--|--|
| Изучение методических рекомендаций по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» | Октябрь 2023 | Изучены методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» | Директор |
| Прохождение самодиагностики в электронном виде. | Ноябрь 2023 | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» | Директор |
| – Задача 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды (магистральное направление «Знание», «Образовательная среда») | | | |
| <u>Мероприятие 1.1.</u> Анализ дефицитов показателей по магистральным направлениям «Знание», «Образовательная среда» мониторинга «Школы Минпросвещения России» и принятие управленческих решений. | 2023 | Разработка дорожной карты по магистральным направлениям «Знание», «Образовательная среда» мониторинга «Школы Минпросвещения России» | Директор |
| <u>Мероприятие 1.2.</u> Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности. Снижение доли обучающихся с рисками учебной | 2024 | Диагностика учебной неуспешности обучающихся, ПМПк по результатам диагностики. Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности | Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся Заместитель директора по УВР педагоги-психологи, классные руководители |

| | | | | |
|--|-----------|---|-------------------------------------|--|
| неуспешности к концу 2026 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности | | | | |
| <u>Мероприятие 1.3</u> Организация эффективной работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися. | 2024 | Результативность участия в конкурсах и олимпиадах | Дипломы, грамоты | Учителя – предметники, классные руководители |
| <u>Мероприятие 1.4</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором федеральных рабочих программ. | 2024-2025 | Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1-9 классов в соответствии требованиями новых ФГОС. Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учетом внедрения новых ФГОС с 01.09.2024 года. | Рабочие программы по предметам | Заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 1.5</u> Контроль ВСОКО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований кинструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). | 2024 | Повышение успеваемости обучающихся | Положение о ВСОКО | Заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 1.6.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных | ежегодно | Педагоги школы –активные члены профессиональных Сообществ педагогов для обмена опытом | Регистрация педагогов в сообществах | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|-----------|---|--|------------------------------|
| сообществ педагогов для обмена опытом | | | | |
| Задача 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (магистральное направление «Воспитание») | | | | |
| <u>Мероприятие 2.1.</u> Анализ дефицитов показателей по магистральному направлению «Воспитание», мониторинга «Школы Минпросвещения России» и принятие управленческих решений. | 2024 | Разработка дорожной карты по магистральному направлению «Воспитание» | | Директор |
| <u>Мероприятие 2.2.</u> Корректировка рабочей программы воспитания | 2024-2025 | Рабочая программа воспитания | Дополнение модуля «Наставничество» | Заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 2.3.</u> Внедрение программ краеведения | 2024-2025 | Разработка программ краеведения | Включение программ во внеурочную деятельность | Заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 2.4.</u> Активизация деятельности ученического самоуправления | 2024-2025 | Мероприятия для подготовки педагогических работников к работе с ученическим советом. Организация взаимодействия с администрацией школы. | Корректировка нормативных документов по самоуправлению | Заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 2.5.</u> Организация исследовательско-краеведческой работы на базе школьного музея | 2025-2026 | Создание стендов, презентаций по истории школы | Положение о музее, план работы музея | Заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 2.6.</u> <u>Работа летних экспедиций</u> | ежегодно | Занятость детей в каникулярный период | Создание отрядов | Заместитель директора по УВР |

| Задача 3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) (магистральное направление «Творчество») | | | | |
|---|-----------|---|---|------------------------------|
| <u>Мероприятие 3.1.</u> Развитие системы дополнительного образования | 2024-2026 | Организация творческих объединений в школе | Разработка дополнительных программ | Заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 3.2.</u> Ремонт Центра детских инициатив | 2025-2026 | Согласование проекта | Обновленное современное помещение ЦДИ | Директор |
| <u>Мероприятие 3.3.</u> Развитие театрального творчества | 2024 | Постановка спектаклей и выступления детей | Программа школьного театра | Заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 3.4.</u> Организация школьного хора и ансамблей | 2024 | Участие в концертах | Программа школьного хора | Заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 3.5.</u> Организация клуба по интересам | 2025-2026 | Вовлечение обучающихся в кружки и объединения по интересам | Положение о клубе Программа работы клуба | Заместитель директора по УВР |
| Задача 4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей (Магистральное направление «Здоровье») | | | | |
| <u>Мероприятие 4.1.</u> Реализация здоровьесформирующей программы | ежегодно | наличие общешкольной здоровьесформирующей программы и ее полноценная реализация | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 4.2.</u> Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх) | ежегодно | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях и наличие победителей | Награды участников | Учителя физической культуры |

| | | | | |
|---|---------------------|--|---|------------------------------|
| школьников «Президентские спортивные игры») | | | | |
| <u>Мероприятие 4.3.</u> Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК «ГТО») и | ежегодно | Увеличение доли от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» | Удостоверения обучающихся | Учителя физической культуры |
| Задача 5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути (магистральное направление «Профориентация») | | | | |
| <u>Мероприятие 5.1.</u> «Профориентация» – модуль программы воспитания школы | 2023-2024, ежегодно | Контроль исполнения. | Отчет по профориентационной работе. | Заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 5.2.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии | 2023-2024, ежегодно | 100% обучающихся 9 класса имеют высокий или средний уровень готовности к дальнейшему профессиональному самоопределению | Мониторинг и справка по результатам диагностики | Педагог-психолог |
| <u>Мероприятие 5.3.</u> Участие в федеральном профориентационном тестировании на площадке «НавигаторПроф» для 6 и 8 классов | 2023-2024, ежегодно | Индивидуальные заключения по результатам обследования, которые показывают интересы, способности и личностные особенности обучающихся | Рекомендации по профилю обучения и направлена внеурочной деятельности для развития профессиональных навыков | Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---------------------|--|---|--|
| <u>Мероприятие 5.4</u> Профминимум со 2 класса: 2-5 классы внеурочные занятия «Тропинка в профессию», 6-9 классы – «Россия – мои горизонты» | 2023-2024, ежегодно | Расширение кругозора и знаний, связанных с миром профессий в России | Программы внеурочных занятий | 2-8 класс – классные руководители 9 класс – педагог-навигатор проекта «Билет в будущее» |
| <u>Мероприятие 5.5</u> Социальное партнерство | 2023-2024, ежегодно | Знакомство обучающихся с СПО города Великий Устюг, экскурсии на предприятия | Участие обучающихся в профессиональных пробах | Советник, педагог-навигатор проекта «Билет в будущее», классные руководители |
| <u>Мероприятие 5.6</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс. | 2023-2024, ежегодно | Проведение родительских собраний, индивидуальные и групповые консультации по вопросам роли семьи в профессиональном самоопределении обучающихся | Протоколы родительских собраний, журнал учета консультаций педагога психолога | Педагог-психолог |
| Задача 6. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата (магистральное направление «Школьный климат») | | | | |
| <u>Мероприятие 6.1</u> Развитие службы медиации | 2024-2025 | Снижение количества конфликтных ситуаций | Количество обращений в службу медиации | Педагог-психолог |
| <u>Мероприятие 6.2</u> Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. | 2024 | Участие 100% обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. | Снижение количества обучающихся, имеющих высочайший и высокий уровень риска | Педагог-психолог, классные руководители |
| <u>Мероприятие 6.3</u> Формирование штатного расписания | постоянно | Сохранение в штатном расписании должностей узких специалистов | Штатное расписание | директор |

| | | | | |
|--|-----------|--|---|------------------------------|
| <u>Мероприятие 6.4</u> Проведение летних оздоровительных смен на базе школы | ежегодно | Организация оздоровительных смен | Количество детей, отдохнувших в лагере | Начальник лагеря |
| Задача 7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения (магистральное направление «Учитель. Школьная команда») | | | | |
| <u>Мероприятие 7.1</u> Выполнение методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания | До 2028 | Количество административного персонала на контингент, узкие специалисты | Единое штатное расписание | Директор |
| <u>Мероприятие 7.2</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания | 2024-2025 | Педагоги школы успешно прошли КПК | Удостоверения о прохождении КПК | Заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 7.3</u> Развитие системы наставничества | 2024-2025 | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). | Положения: «О развитии системы наставничества», | Заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 7.4</u> Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсном движении | ежегодно | Повышение педагогического мастерства | Дипломы | Заместитель директора по УВР |

